DOCUMENT RESUME

ED 355 129 SO 022 396

TITLE	Geografia de America Latina. Grados Seis-Diez (Geography of Latin America. Grades Six-Ten).
INSTITUTION	Stanford Univ., CA. Stanford Program on International and Cross Cultural Education.
PUB DATE	92
NOTE	74p.
AVAILABLE FROM	Stanford Program on International and Cross-Cultural Education (SPICE), Littlefield Center, Room 14, 300 Lasuen Street, Stanford, CA 94305-5013 ($13.95).
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Elementary School Students; Foreign Countries; Geographic Concepts; *Geography Instruction; Instructional Materials; Intermediate Grades; Map Skills; Secondary Education; Secondary School Students; Social Studies; Spanish; *Spanish Speaking
IDENTIFIERS	*Latin America

ABSTRACT

This publication, intended for Spanish-speaking students in grades 6-10, has three main objectives. First, it serves as an introduction (or refresher) to basic geographic concepts. Second, it is an examination of the physical and political geography of Latin America. Third, it is designed to help students examine maps in a critical manner. The guide contains seven lesson, which may be presented as a whole or independently. The lessons are entitled: (1) "La orientacion con el globo y mapas"; (2) "Los paises de America Latina"; (3) "Caracteristicas fisiograficas de America Latina"; (4) "Las quince mayores ciudades de America Latina"; (5) "El Clima de America Latina"; (6) "Proyecciones de planisferios"; and (7) "Busqueda geografica." Five appendices list the highest or largest mountains, volcanoes, deserts, rivers, and lakes of Latin America. An annotated list of references and a description of how this guide helps to meet certain California state educational requirements also are included. (DB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED355129

Geografía de América Latina

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN **OTHER THAN PAPER COPY** HAS BEEN GRANTED BY

JANE A. BOSTON

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

SO 022 396

SPICE
Stanford Program
on International and
Cross-Cultural Education

BEST COPY AVAILABLE

STANFORD PROGRAM ON INTERNATIONAL AND CROSS-CULTURAL EDUCATION

SPICE

Littlefield Center, Room 14, 300 Lasuen Street
Stanford University
Stanford, California 94305-5013
☎ (415) 723-1114

Background

The Stanford Program on International and Cross-Cultural Education (SPICE) represents a long-term effort by Stanford University to improve international and cross-cultural education in elementary and secondary schools. The program traces its origins to 1973 with the initiation of the Bay Area China Education Project, an effort to upgrade teaching about the People's Republic of China. Subsequently, parallel projects on Japan, Africa, Latin America, Western Europe, and the Soviet Union and Eastern Europe were established, and together with the China Project, became the nucleus of SPICE. SPICE also offers services in the fields of geography and foreign language.

In 1979, SPICE joined with two other international resource organizations–The World Affairs Council of Northern California and Global Educators–to form the Bay Area Global Education Program (BAGEP), an international studies resource consortium serving K-12 schools and districts in the San Francisco area. In 1986, Stanford University, in cooperation with the World Affairs Council and Global Educators, was selected to manage the California International Studies Project (CISP), a legislatively-based (AB 2543) statewide network of international resource centers for which BAGEP serves as a model. SPICE is the curriculum development and materials resource arm of CISP.

Sponsorship

SPICE is sponsored by the Institute for International Studies and the School of Education at Stanford University.

Sources of Support

SPICE receives support from federal sources, private foundations, and the Institute for International Studies.

Current Programs and Priorities

SPICE's current curricular priority is the development of lessons which enhance the study of world history, cultures and geography. In the area of staff development, SPICE's priority is to provide support for the programs of the CISP Resource Centers. SPICE also has ongoing staff development efforts through each of its individual projects, and is centrally involved in a yearly summer institute on the Stanford campus in conjunction with BAGEP.

Within the range of its existing project, SPICE will provide consultation in the development of international studies programs for elementary and secondary education on a fee for service basis.

Major Emphases

SPICE emphasizes curriculum and staff development and offers a wide variety of teaching materials and staff development programs. SPICE has strong interests in the development of university-based international studies centers, and program evaluation.

Publication of Teaching Materials

SPICE offers over 60 titles which include curriculum units, resource guides, and research reports. Write to SPICE for a free catalogue.

Geografía de América Latina

Grados Seis–Diez

Proyecto Latinoamericano
Programa de Stanford de Educación Internacional y Multicultural
(SPICE)
Universidad de Stanford

Copyright © 1990;1992, Leland Stanford Junior University Board of Trustees
Todos los Derechos Reservados

Se concede permiso a maestros para reproducir partes de esta
guía de trabajo únicamente para el uso en clase.

Reconocimientos

Esta guía de trabajo fue elaborada con los fondos del 'Stanford Center For Latin American Studies,' 'Center For Research in International Studies' e 'International Research and Studies Program of Post Secondary Education, U.S. Department of Education.'

El Projecto Latinoamericano quiere agradecer a:

La coordinadora del Projecto Latinoamericano ..... Dra. Giselle O. Martin

Autores de la guía de trabajo ..... Bert Bower
Bruce Uhrmacher
Dra. Giselle O. Martin

Traductores ..... Sally Nutt de Oleszcovski
Dra. Giselle O. Martin

Consultores ..... Duarte Silva
Margarita Azevedo
Marty Schimbor

Directora de SPICE ..... Dra. Judith Wooster

Coordinadores de projectos anteriores ..... Kathie Toland
Karen Sundwick

Editores ..... Dra. Giselle O. Martin
Kathy Bickmore
Jane Heckley Kon
Mary Dern
Mario Huerta

Asistentes técnicos ..... Susan Equitz

Portada e ilustraciones ..... Susan Equitz

©1992 SPICE

Contenido

Prólogo 1

La guía de trabajo en referencia a los libros de texto 2

Objetivos 3

Introducción: Habilidades geográficas: un componente de capacidad internacional 4

Lección 1: La orientación con el globo y mapas 6
- Mapa mundial en blanco (folleto 1A) 8
- Guía del maestro del folleto 1A 9
- Lista de terminología geográfica (folleto 1B) 10
- Guía del maestro del folleto 1B 12

Lección 2: Los paises de América Latina 14
- Mapa político de América Latina (folleto 2A) 16
- Guía del maestro del folleto 2A 17
- Pistas del mapa político (folleto 2B) 18
- Respuestas a las pistas del mapa político (folleto 2C) 21
- Guía del maestro de los folletos 2B y 2C 22

Lección 3: Características fisiográficas de América Latina 23
- Mapa fisiográfico de América Latina en blanco (folleto 3A) 25
- Guia del maestro del folleto 3A 26
- Pistas del mapa fisiográfico (folleto 3B) 27
- Respuestas a las pistas del mapa fisiográfico (folleto 3C) 30
- Guia del maestro de los folletos 3B y 3C 31

Lección 4: Las quince mayores ciudades de América Latina 32

Lección 5: El clima de América Latina 34
- Climas y capitales (folleto 5A) 37
- Mapa de precipitación (folleto 5B) (opcional) 38
- Mapa de los climas (folleto 5C) (opcional) 39

Lección 6: Proyecciones de planisferios 40
- Proyección Interrumpida Homolosina según Goode (folleto 6A) 43
- Proyección de Mercator (folleto 6B) 44
- Proyección de Peters (folleto 6C) 45
- Proyección de Robinson (folleto 6D) 46

©1992 SPICE

Lección 7: Búsqueda geográfica 47
Tarjetas de búsqueda geográfica (folleto 7A) 48

Apéndice 53
Las diez montañas más altas de América Latina 53
Los diez volcanes más altos de América Latina 53
Los seis desiertos más grandes de América Latina 53
Los diez ríos más largos de América Latina 54
Los tres lagos naturales más grandes de América Latina 54

Requisitos de planes de estudios en California 55

Recursos recomendados para técnicas geográficas especializados en América Latina 56

Evaluación de la guía de trabajo 59

©1992 SPICE

Geografía de América Latina

Prólogo

La guía de trabajo **Geografía de América Latina** fue realizada para cumplir con tres objetivos. Primero, la guía de trabajo sirve como introducción (una revisión) de conceptos y vocabulario geográfico fundamental. En segundo lugar, enseña la geografía física y política de América Latina. En tercer lugar, los estudiantes aprenderán a examinar mapas con una visión crítica.

Geografía de América Latina contiene siete lecciones. Estas lecciones pueden presentarse consecutivamente a lo largo de dos semanas en períodos de 50 minutos, o pueden dictarse independientemente. Aunque hay lecciones que requieren de información proveniente de lecciones anteriores para que el estudiante pueda cumplir con todas las tareas (Lección 7), el orden de las lecciones puede alterarse. Si los estudiantes hicieren preguntas sobre longitud y latitud después de la Lección 1, el maestro, a su discreción, podría proseguir con la Lección 4.

Pocos minutos son necesarios para leer los objetivos, materiales, introducción y procedimientos antes de cada lección. Se necesitará copiar varios folletos (incluidos al fin de cada lección) para los estudiantes. Tambien será necesario disponer de un proyector de diapositivas. Para trabajar con esta guía de trabajo no se necesita buscar información adicional. Todo el material está incluído.

Geografía de América Latina empieza con una revisión geográfica mundial básica (Lección 1). Luego siguen dos actividades de búsqueda, para que los estudiantes identifiquen en los mapas los paises y las características fisiográficas de América Latina y pongan los nombres de éstos en los mapas (Lecciones 2 y 3). Más adelante, los estudiantes revisarán el uso de longitud y latitud en las mayores ciudades de América Latina (Lección 4). Otra lección introduce la complejidad del clima Latinoamericano (Lección 5), y después, los estudiantes aprenderán a examinar las limitantes de hacer mapas mundiales con representaciones planas (Lección 6). Finalmente los estudiantes realizarán una búsqueda geográfica que servirá también como repaso del material cubierto en la guía de trabajo (Lección 7).

Al final de la guía de trabajo, se incluye una bibliografía de recursos sobre la geografía de América Latina. Esta guía no contiene toda la información geográfica que pudiera servirle a los estudiantes. Por ejemplo, algunos términos tales como 'escala,' 'claves,' y 'signos' no están incluidos. Tampoco, se han incluído mapas históricos, lingüísticos, etc. La lista al final de la guía de trabajo incluye materiales de referencia y enseñanza para amplificar la información presentada aquí, así como también ideas para otras lecciones.

© 1992 SPICE

La guía de trabajo con referencia a libros de texto

La guía de trabajo **Geografía de América Latina** puede ser usada independientemente, o como complemento a libros de texto. Algunos textos recomendables son:

BERRY, Leonard & Ford, Richard B. *People, Places and Change*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981. (Unidad 6)

BOWER, Bert. *Latin America and Canada*, Lexington, MA: D.C. Heath and company, 1987. (Capítulos 1,5,16)

GROSS, Herbert H. *World Geography*. Newton, MA: Allyn and Bacon, Inc., 1986. (Unidad 14)

HELMUS, Timothy M. *The United States and its' Neighbors*. Morristown, NJ: Silver Burdett Company, 1982.

LEE, Susan Dye. *Exploring our World: Latin America and Canada*. Chicago, IL: Follet Publishing Compay, 1980. (Unidades 6 and 7)

LUNGER, Norman. *Global Geography*, New York, NY: Amsco School Publications Inc. 1988.

SCHREIBER, Joan et. al. *Western Hemishpere: Latin America and Canada*. Glenview, IL: Scott, Foresman and Company, 1983. (Capítulos 1 and 18)

Objetivos

Conocimiento

Los estudiantes:
- dominarán 20 términos geográficos
- tendrán una idea de las interacciones de clima, terreno y vegetación natural
- mejorarán sus conocimientos de localización
- identificarán las mayores determinantes de clima

Habilidades

Los estudiantes:
- localizarán y describirán las principales características geográficas de América Latina
- trabajarán en grupos en actividades comunes
- mejorarán sus habilidades cartográficas

Actitudes

Los estudiantes:
- comprenderán que las proyecciónes de mapas, idomas, y convenios pueden distorcionar nuestras percepciones de geografía
- compararán sus estériotipos y preconceptos de América Latina con información que incluso les soprenderá
- entenderán las diferencias y similitudes de la zona mundial de América Latina

© 1992 SPICE

Introducción

Habilidades geográficas: un componente de competencia internacional

La guía de trabajo, **Geografía de América Latina**, provee a los estudiantes de un contexto latinoamericano con conceptos geográficos fundamentales. Hoy en día muchos estudiantes no conocen las necesidades básicas de geografía. En años recientes se le ha puesto mucha atención a los bajos resultados de los estudiantes estadounidenses en los examenes de conocimientos y aptitudes geografícas. En base al apoyo de organizaciones tales como la Sociedad Nacional de Geografía, la situación se está mejorando. La guía **Geografía de América Latina** ha sido diseñada para enriquecer la instrucción geográfica.

El enfoque regional

¿Qué es América Latina? Para poder describir la región latinoamericana, los estudiantes deben aprender algunas características geográficas y culturales de la zona antes de analizar las diferencias entre sus paises. Los maestros deben identificar primero las semejanzas entre todos los paises de la región. América Latina ha sido poblada por grupos distintos: los pobladores que hoy se conocen como 'indios' o 'grupos indígenas,' que probablemente cruzaron el estrecho de Bering desde Asia hace 15,000 o 25,000 años; los españoles y portugueses que conquistaron a los grupos indígenas durante el siglo dieciséis; los africanos que fueron traídos al 'Nuevo Mundo' como esclavos durante el siglo dieciséis, e inmigrantes europeos y asiáticos que empezaron a emigrar a América Latina durante el siglo diecinueve.

Geográficamente, América Latina está constituída por los paises del Hemisferio Occidental, al sur del Río Grande. América Latina ocupa la porción de tierra más grande del Hemisferio Occidental y se encuentra dentro de los Hemisferios Norte y Sur. Se sitúa en dos continentes, América del Norte y América del Sur, y comprende siete regiones distintas.

Sub-Regiones de América Latina

Los estudiantes deben investigar las distintas regiones de América Latina. Entre sus subregiones están: México y América Central (Centroamérica o Mesoamérica), El Cáribe, la región Andina (Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia) y el Cono Sur (Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay.)

Geografía, historia común, actividades económicas, y/o organizaciones políticas pueden formar una guía de trabajo regional. La geografía física enlaza a algunos países sudaméricanos. Las montañas de los Andes atraviezan siete países latinoamericanos. Sin embargo, los paises del Pacto Andino (Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, y Venezuela) excluyen dos países que tambien atraviesan los Andes: Chile y Argentina. Ellos son parte del Cono Sur (Chile, Paraguay, Uruguay, y Argentina). Los acuerdos internacionales no siguen necesariamente las fronteras geograficas.

La historia común, la proximidad geográfica, y la topografía volcánica escarpada, unen la entidad regional que es América Central (Honduras, Belize, Guatamala, El Salvador, Costa Rica, Nicaragua, y Panamá). Son tan parte de America del Norte como México, Canadá, y los Estados Unidos. Juntos, México y América Central están considerados Centroamérica o Mesoamérica. El pequeño tamaño y localización de Centroamerica sobre un istmo angosto entre dos continentes,

refuerza la idea de que esta zona estratégica es una añadidura aparte a América del Norte y no una parte integrada. Las Islas del Cáribe, también, estan consideradas una entidad regional, porque estan unidas por realidades sociales y económicas comunes.

El clima también une algunos paises latinoamericanos y excluye otros. Sin embargo, el clima por si solo no es un fundamento sólido para divisiones regionales porque muchos paises cáen dentro de varias zonas climáticas: regiones bajas costeras, desiertos, (en la costa oeste de América del Sur), mesetas y tierras altas templadas, y selva tropical.

La agricultura y las industrias minerales unen a las naciones con problemas e intereses comunes. Acuerdos comerciales internacionales, como los del azúcar y café, enlazan a los paises productores que tienen climas y agriculturas similares. Acuerdos marítimos unen a los paises que apoyan a la industria pesquera con acceso a los océanos y mares. Productos agrícolas, pesca, combustibles y minerales son exportados por muchas naciones Latinoamericanas.

La contribución clave de la geografía

La importancia de entender una o varias de las regiones mundiales más allá de los Estados Unidos es una de las bases para el conocimiento y la comunicación multicultural. Por ejemplo, el crecimiento urbano, como resultado de migración de zonas rurales a zonas urbanas dentro de algunos paises, es una realidad vital para toda América Latina y tiene un impacto sobre el estilo de vida Latinoamericano. Las densas poblaciones en las ciudades como México, Sâo Paulo, Caracas, Río de Janeiro y otras, crean problemas sociales e injusticias económicas. La gran migración hispánica a los Estados Unidos es un expresión de las realidades económicas en las regiones Latinoamericanas y una reacción a las relaciones económicas internacionales.

Los estudiantes son futuros ciudadanos del mundo, que requieren de habilidades geograficas, impartidas dentro del contexto de la educación internacional. Estas lecciones están diseñadas con el fin de introducir las aptitudes básicas de geografía que pueden ser aplicadas a cualquier región del mundo.

© 1992 SPICE

Lección 1: La orientación con el globo y mapas

Objetivos

Los estudiantes:
- podrán definir 20 términos geográficos y dibujar un mapa ilustrado para cada uno
- podrán localizar y designar en un mapa mundial:
  - la rosa de los vientos (la brújula)
  - el ecuador y los trópicos
  - los siete continentes y los cuatro océanos

Materiales

Un proyector de diapositivas
Mapa mundial en blanco (folleto 1A): uno para cada estudiante
Guía del maestro del folleto 1
Lista de terminología geográfica (folleto 1B)
Guía del maestro del folleto 1B
Transparencias del folleto 1A y la guía del maestro del folleto 1B

Introducción

En esta lección los estudiantes aprenderán la terminología geográfica necesaria para expresar ideas geográficas que serán usadas durante toda esta guía de trabajo. El aprendizaje será a través de métodos orales y visuales.

Aunque la guía de trabajo funciona mejor si se utilizan las transparencias del folleto 1A y de la guía del maestro del folleto 1B, si esto no es possible, la lección puede funcionar sin transparencias. Si no tiene acceso a un proyector de diapositivas, duplique copias de las guías del maestro de los folletos 1A y 1B, dándole una a cada estudiante para corregir su propia tarea.

Procedimientos

1. Distribuya las copias del Mapa mundial en blanco (folleto 1A) a los estudiantes. Explíqueles que no deben ayudarse con sus atlas o sus cuadernos. Este es un examen previo a la instrucción para determinar lo que necesitan aprender. Escriba la siguente lista en el pizarrón y avise a los estudiantes que tienen diez minutos para marcar las siguentes entidades geográficas en sus mapas, usando un lápiz:
   - la rosa de los vientos (la brújula)
   - el primer meridiano, el ecuador, el trópico de cancer y el trópico de capricornio.
   - los siete continentes
   - los cuatro océanos

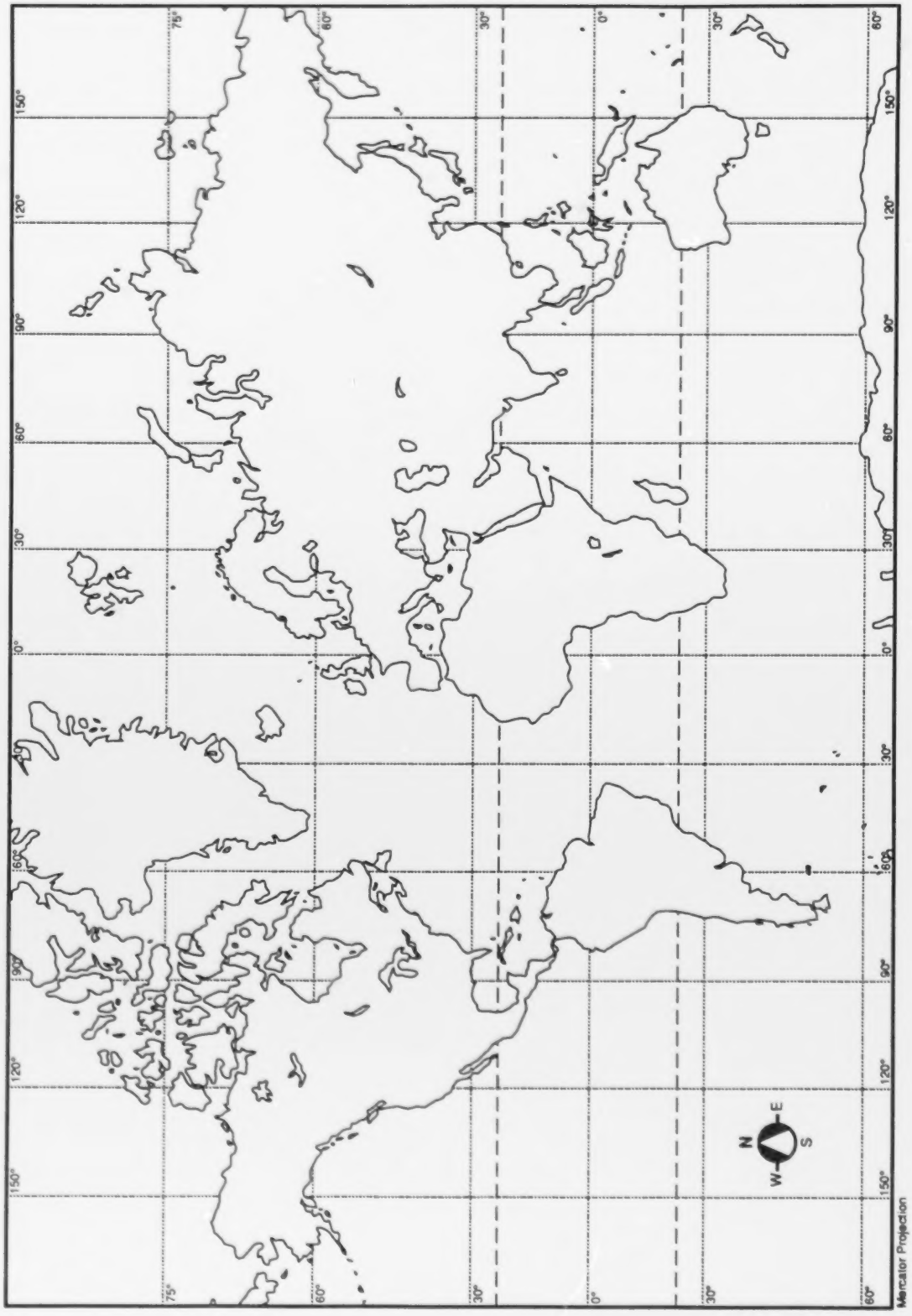
2. Después de que los estudiantes tengan la oportunidad de revisar los términos básicos, proyecte la transparencia del Mapa mundial en blanco (folleto 1A). Refiérase a la Guía del maestro del folleto 1A mientras anote los nombres paso a paso.

3. Divida la clase en grupos de tres, cuatro, o cinco estudiantes. Ahora distribuya la Lista de terminología geográfica (folleto 1B). Pida a cada grupo que defina cada uno de los 20 términos geográficos en el espacio indicado, sin la asistencia de un diccionario. Los grupos que terminen primero pueden empezar a dibujar ilustraciones representando cada término geográfico en el espacio indicado.

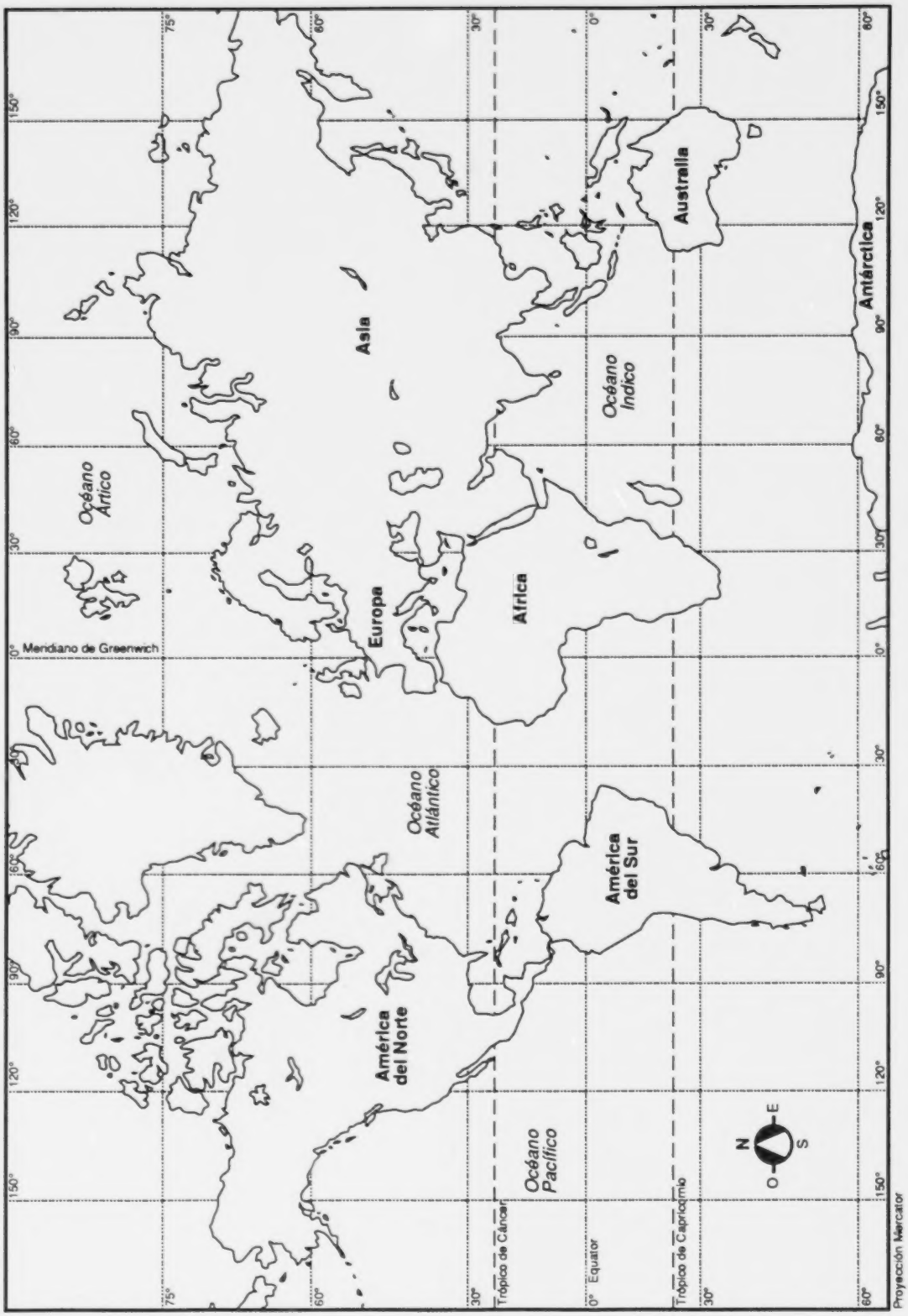
4. Cuando se termine el trabajo en grupos, reuna a la clase para revisar el progreso obtenido. Ilumine la transparencia de la Guía del maestro del folleto 1B. Tape la transparencia y pregunte a los estudiantes: ¿Cuál fue su definición de una bahía? Después de discutir brevemente la respuesta, describa la primera palabra sobre la transparencia. Los estudiantes deben corregir su trabajo si tienen una respuesta muy diferente a la de la guía. Déles un ejemplo. Siga con este proceso hasta terminar todos los 20 términos geográficos.

5. Finalmente, si hay tiempo, los estudiantes deberán copiar sus ilustraciones en el pizarrón. Cada grupo dibuja un ilustración, sin decir a la clase qué término está representando, y los demás estudiantes deberán identificarlo.

© 1992 SPICE


75°
60°
30°
0°
30°
60°
150°
120°
90°
60°
30°
0°
30°
60°
90°
120°
150°
N
E
S
W
Mercator Projection

© 1992 SPICE


Océano Ártico
Asia
Europa
África
Océano Índico
Australia
Antártica
América del Norte
Océano Atlántico
América del Sur
Océano Pacífico
0° Meridiano de Greenwich
Trópico de Cáncer
0° Equator
Trópico de Capricornio
N
O
E
S
Proyección Mercator

© 1992 SPICE

Lista de terminología geográfica

Folleto 1B
(1 de 2)

Término	Definición	Ejemplo (consulta un mapa de América Latina)	Ilustración (hacer una)
Bahía			
Canal			
Cabo			
Delta			
Desierto			
Golfo			
Puerto			
Isla			
Colina			
Istmo			

© 1992 SPICE

Lista de terminología geográfica

Folleto 1B
(2 de 2)

Término	Definición	Ejemplo (consulta un mapa de América Latina)	Ilustración (hacer una)
Lago			
Montaña			
Cadena de montañas (Cordillera)			
Océano			
Península			
Llanura			
Río			
Mar			
Estrecho			
Valle			

© 1992 SPICE

Término	Definición	Ejemplo (consulta un mapa de América Latina)
Bahía	Un brazo del mar o parte del océano rodeado de tierra	Bahía Grande Argentina
Canal	Una vía hecha por la mano humana, para navegación, irrigación o desagüe	Canal de Panamá
Cabo	Un área estrecha de tierra en el mar	Cabo de Hornos
Delta	Terreno bajo (triangular), formado en la desembocadura de un río	Orinoco, Venezuela
Desierto	Area grande de tierra con poco o nada de humedad o vegetación	Desierto de Atacama, Perú
Golfo	Una masa grande de agua, más grande que una bahía, rodeada de tierra por tres lados	Golfo de Fonseca, El Salvador
Puerto	Una masa de agua donde anclan los barcos	Puerto de la Cruz, Venezuela
Isla	Un área de tierra rodeada completamente de agua	Isla de Chiloé, Chile.
Colina	Un área chica con la superficie más elevada que el área alrededor	Colina de Astillero, México
Istmo	Un área estrecha de tierra juntando dos masas de tierra más grandes	Istmo de Panamá

© 1992 SPICE

Lección 2: Los paises de América Latina

Objetivos

Los estudiantes:

- podrán localizar tres regiones de América Latina: América Central, el Caribe, y América del Sur
- usarán un Atlas para localizar y nombrar a 28 países, un protectorado francés y un territorio de los Estados Unidos en América Latina
- mejorarán su conocimiento de localización
- mejorarán sus habilidades de interpretación de mapas
- trabajarán en grupos sobre actividades comunes

Materiales

Mapa político de América Latina (folleto 2A)
Guía del maestro del folleto 2A
Atlases
Pistas del mapa político (folleto 2B): una para cada equipo
Respuestas a las pistas del mapa político (folleto 2C): uno para cada equipo
Guía del maestro de los folletos 2B y 2C
Un proyector de diapositivas
Transparencia 2A
(Se puede usar un mapa mural si no se dispone de un proyector.)

Procedimientos

1. Proyecte la transparencia del Mapa político de América Latina (folleto 2A) . Explique a los estudiantes que América Latina incluye todos los paises del Hemisferio Occidental, menos Canadá y los Estados Unidos.
   América Latina puede ser dividida en las siguentes regiones:

   I. América Central
      A. México
      B. América Central; Belize, Guatamala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, y El Salvador

   II. El Cáribe
      A. Antillas Mayores: Cuba, Jamaica, Puerto Rico, Haití, República Dominicana
      B. Antillas Menores: Grenada, Barbados, Trinidad y Tobago, Las Islas Vírgenes de los Estados Unidos, y otros paises independientes y protectorados europeos
      C. Bahamas

   III. América del Sur
      A. Brazil

Lista de terminología geográfica

Guía del maestro del folleto 1B

(2 de 2)

Término	Definición	Ejemplo (consulta un mapa de América Latina)
Lago	Una masa de agua interior	Lago de Pátzcuaro, México
Montaña	Una gran elevación de la superficie de la tierra	Aconcagua, Chile
Cadena de montañas (Cordillera)	Serie de montañas conectadas	Montañas Andes
Océano	Cualquiera de las cuatro grandes masas de agua salada	Océano Pacífico
Península	Area de tierra rodeada por agua en tres lados	Península de Valdés, Argentina
Llanura	Area de tierra grande y plana	Llanura de Mato Grosso, Brasil
Río	Corriente grande de agua de origen natural	Río de la Plata, Argentina
Mar	Una masa de agua, más chica que un océano, parcialmente rodeada por tierra	El Cáribe
Estrecho	Una vía angosta que conecta dos masas de agua más grandes	Estrecho de Magallanes, Argentina
Valle	La tierra entre colinas o montañas, normalmenta conteniéndo un río	Valle de Cauca, Colombia

© 1992 SPICE

B. Paises Andinos: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia
C. El cono Sur: Argentina, Uruguay, Paraguay, y Chile
D. Surinam, Guyana y Guiana Francesa

Esta lista es para **su** referencia. No la enseñe a los estudiantes, porque ellos tienen que descubrir los nombres y localizaciones durante esta ejercicio.

2. Prepare las Pistas del mapa político (folleto 2B) cortando las páginas en 30 tiras en las lineas dadas. Prepare un serie de 30 tiras para cada grupo. (Dependiendo del concimiento de América Latina que ya tengan los estudiantes y en que grado estén, puede usar 15 preguntas en vez de 30).

3. Divida la clase en grupos de cuatro ó cinco estudiantes. Explíqueles que van a trabajar en grupos y que tienen que contestar las preguntas rapidamente. Las respuestas de las pistas deben anotarse en el folleto 2C. Cada respuesta correcta vale un punto. El grupo con más puntos será el ganador. Los estudiantes deben usar sus atlases y libros de texto para ayudarse a buscar las respuestas correctas a las pistas. Explique a cada grupo que después de cada cinco minutos, habrá unos minutos para intercambiar las respuestas. A partir de ese momento, no podrán seguir buscando las respuestas de las pistas, pero sí pueden escoger un intercambio de ideas con cualquier otro grupo.

4. Asigne a cada grupo los siguentes roles: anotador, agente de intercambio y orador. El anotador escribe todas las respuestas en el folleto 2C. El agente de intercambio es responsable de la comunicación entre los grupos. Puede levantarse de su asiento para ir a negociar con los otros grupos. Los oradores son responsables de leer las respuestas mientras el maestro las revisa. Otros roles como armonizador, tomador de tiempo, y facilitador del grupo, pueden ser asignados si los estudiantes estan familiarizados con esos roles.

5. Empiece la actividad con un período de un minuto de intercambio en grupos. Los estudiantes no van a saber todavía como aprovechar este lapso, pero con el tiempo lo descubrirán. Debe permitir que los estudiantes trabajen cada uno en diferentes pistas desde el principio, si quieren hacerlo. (Durante la sesión de información, indique que los estudiantes hubieran poder dividido el trabajo desde el principio.) Despues del primer periodo de intercambio, alterne entre sesiones de información (cinco minutos) y sesiones de intercambio (dos minutos) hasta que un grupo conteste todas las preguntas correctamente. Cuando alguno de los grupos decida que ya terminó, revise sus respuestas usando la Guía del maestro de los folletos 2B y 2C. Si no están todas correctas, el grupo deberá seguir trabajando.

6. La sesión de elaboración consiste en preguntar a cada grupo como llegaron a sus respuestas y como aprovecharon el tiempo para negociar.

7. Finalmente, junte todos los papeles de las pistas y mézclelos. Déle uno a cada estudiante. Este deberá leerlo y contestarlo frente a la clase (o pedirle la respuesta a otros miembros de su grupo) además de enseñar su localización sobre el mapa mural o la transparencia. Los estudiantes pueden poner los nombres en sus mapas (folleto 2A). Prosiga con los demás estudiantes hasta que estén revisadas todas las respuestas.

90°
65°
40°
23°30'
0°
23°30'
Océano Pacífico
Océano Atlantico
Mapa Político de América Latina
0 200 400 600 800
Miles
N

© 1992 SPICE

90°
65°
40°
23°30'
0°
23°30'
MEXICO
BAHAMAS
CUBA
REPUBLICA DOMINICANA
JAMAICA
HAITI
PUERTO RICO
BELIZE
HONDURAS
GUATEMALA
EL SALVADOR
NICARAGUA
PANAMA
COSTA RICA
TRINIDAD Y TOBAGO
VENEZUELA
GUYANA
SURINAM
FRENCH GUIANA
COLOMBIA
ECUADOR
BRAZIL
PERU
BOLIVIA
CHILE
PARAGUAY
ARGENTINA
URUGUAY
ISLAS MALVINAS
Océano Pacífico
Océano Atlantico
Mapa Político de América Latina
0 200 400 600 800
Miles
N

© 1992 SPICE

Pistas del mapa político

Folleto 2B
(1 de 3)

Corte sobre la línea.

---

1. ¿Cuál es el único país de América Latina que tiene frontera en común con los Estados Unidos?

---

2. ¿Qué país centroamericano está situado más hacia el Oeste?

---

3. ¿Qué país centroamericano no tiene puerto al Pacífico?

---

4. ¿Qué país centroamericano empieza con la letra 'H'?

---

5. ¿Cual es el único país centroamericano que no tiene puerto sobre el Caribe?

---

6. ¿Qué país centroamericano tiene dos grandes lagos?

---

7. ¿Qué país centroamericano está atravezado por los diez grados de latitud norte?

---

8. ¿Qué país centroamericano está formado de un istmo delgado?

---

9. ¿Qué país es la isla más grande del Cáribe?

---

10. Una isla en el Cáribe está dividida en dos paises. ¿Cuál es el país que ocupa el oeste de esta isla?

---

11. Una isla en el Cáribe está dividida en dos paises. ¿Cuál es el país que ocupa el este de esta isla?

---

12. ¿Qué país, situado directamente al este de Florida, consiste en 700 islas?

© 1992 SPICE

13. ¿Qué isla rectangular, tiene el nombre cuyo significado es: 'Puerto de mucho dinero'?

14. ¿'Kingston' es la capital de qué nación en forma de isla, en el Cáribe?

15. ¿Qué isla, que forma un país, empezando con la letra 'G', fué invadida por los Marinos de los Estados Unidos en 1983?

16. ¿Qué país, que forma una isla, está situado más hacia el este del Cáribe?

17. ¿Qué país, que forma una isla cerca de América del Sur, consiste en dos islas? Ambos nombres empiezan con la letra 'T'?

18. ¿Qué país sudamericano tiene un puerto al Pacífico además de un puerto al Cáribe?

19. ¿Qué país sudamericano tiene la costa más larga del Cáribe?

20. ¿Qué territorio francés en América del Sur contiene la ciudad de Cayenne?

21. La cordillera de los Andes atraviesa muchos países sudamericanos. ¿Cuál de éstos es el más chico?

22. En otro tiempo conocido como Guiana Holandesa, este país en América del Sur tiene Paramaribo como su capital.

23. ¿Cuál es el país más grande de América Latina?

© 1992 SPICE

---

24. ¿Qué país sudamericano tiene a Georgetown como su capital?

---

25. ¿Qué país tiene a Lima como su capital?

---

26. Hay dos paises en América del Sur que no tienen puerto al mar. ¿Cuál de estos dos está situado más cerca del ecuador?

---

27. Hay dos paises en América del Sur que no tienen salida al mar. ¿Cuál de estos dos está situado más hacia el sur?

---

28. ¿Cuál es el país más largo y angosto de América Latina?

---

29. Buenos Aires es la capital de este país.

---

30. ¿Cuál es el único país sudamericano que no tiene una parte de su territorio dentro de los trópicos?

© 1992 SPICE

Respuestas a las pistas del mapa político

Folleto 2C

Escriba abajo las preguntas y las respuestas de las pistas del mapa político. No se necesita escribir toda la pregunta, solamente bastante para poderla identificar.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

© 1992 SPICE

Respuestas a las pistas del mapa político

Ocupe esta página para corregir las respuestas de los estudiantes a las pistas del mapa político. Ponga 'C' junto a cada respuesta correcta. Si no están correctas todas, deje que los estudiantes las corrijan para sacar más puntos.

1. Mexico
2. Guatemala
3. Belize
4. Honduras
5. El Salvador
6. Nicaragua
7. Costa Rica
8. Panamá
9. Cuba
10. Haití
11. República Dominicana
12. Las Bahamas
13. Puerto Rico
14. Jamaica
15. Grenada
16. Barbados
17. Trinidad y Tobago
18. Colombia
19. Venezuela
20. Guiana Francesa
21. Ecuador
22. Surinam
23. Brazil
24. Guyana
25. Perú
26. Bolivia
27. Paraguay
28. Chile
29. Argentina
30. Uruguay

© 1992 SPICE

Lección 3:
Características fisiográficas de América Latina

Objetivos

Los estudiantes:
- usarán un atlas para localizar y poner sus nombres a 32 características fisiográficas de América Latina
- mejorarán sus habilidades de interpretación de mapas

Materiales

Mapa fisiográfico de América Latina en blanco (folleto 3A): uno para cada estudiante
Guía del maestro de folleto 3A
Pistas del mapa fisiográfico (folleto 3B): un juego
Respuestas a las pistas del mapa fisiográfico (folleto 3C): uno para cada estudiante
Guía del maestro de los folletos 3B y 3C
Atlases
Transparencia del folleto 3A
Proyector de diapositivas
(Se puede usar un mapa fisiográfico mural si no se dispone de un proyector.)

Introducción

Durante esta lección los estudiantes pondrán los nombres a 32 características fisiográficas sobre un mapa de América Latina con la ayuda de varias pistas. Al final de la actividad, cada estudiante contestará una pista del mapa fisiográfico frente a la clase. Luego la anotará sobre la transparencia.

Procedimientos

1. Prepare las Pistas del mapa fisiográfica (folleto 3B), cortando las páginas en 30 tiras en las líneas punteadas.

2. Empiece la lección escribiendo las palabras 'características fisiográficas' en el pizarrón. Pregunte si algunos de los estudiantes pueden dar la definición y explicar el concepto de las palabras. Explique que 'fisio' significa 'físico', que 'gráfica' es algo escrito o grabado, y que 'característica' es una cosa o forma que distingue algo. Así, una característica fisiográfica es una formación de la tierra como un lago, una montaña, o un río, que está distinguida en un mapa. Los estudiantes aprenderán las mayores características fisiográficas de América Latina.

3. Déle a cada estudiante una copia del Mapa fisiográfico de América Latina en blanco (folleto 3A) y un atlas abierto en la página del mapa físico de América Latina. Los estudiantes pueden trabajar en parejas ó individualmente. Explique a los estudiantes que este ejercicio es más fácil de hacer cuando tengan una idea de la localización de todos los países sudamericanos. Pronto verán que esta lección es muy similar a la Lección 2.

© 1992 SPICE

4. Dé a cada estudiante una pista differente y explique lo siguente: Los estudiantes deben leer la pregunta y buscar la respuesta con la ayuda del atlas. Las preguntas y las respuestas deben escribirse en la página de Respuestas (folleto 3C). Luego, los estudiantes deberán poner el nombre y dibujar la característica en sus mapas. Por último, deben intercambiar sus pistas para poder continuar con el ejercicio. Despues de repetir este proceso tres o cuatro veces, cada estudiante debe acudir al maestro para que le corrija su trabajo. Las respuestas se encuentran en la Guía del maestro de folleto 3A y la Guía del maestro de los folletos 3B y 3C. Si no tienen todas las respuestas correctas, los estudiantes deberán seguir trabajando. Continúe hasta que cada estudiante (o pareja) haya terminado las 32 pistas.

5. Cuando todos los estudiantes hayan terminado, junte las pistas y mézclelas. Dé una a cada estudiante para qué la lea frente a la clase, y después, usando su mapa terminado, que anote la característica fisiográfica correcta sobre la transparencia del Mapa fisiográfico de América Latina (folleto 3A). Usted tiene que estar seguro de que cada estudiante la anote con precisión, de manera que los demas estudiantes puedan anotar los resultados en sus mapas. Siga con este procedimiento hasta que estén puestas todas las características en la transparencia.

90°
65°
40°
23°30'
0°
23°30'
Océano Pacífico
Océano Atlantico
Mapa Fisiográfico de América Latina
0 200 400 600 800
Miles
N

© 1992 SPICE

90°
65°
40°
Sierra Madre Occidental
Planicie de México
Río Grande
Sierra Madre Oriental
Península de Yucatán
Golfo de México
Baja California
Golfo de California
Mar Cáribe
23°30'
Montañas Centroamericanas
Lago Maracaibo
Río Orinoco
Lago Nicaragua
Zona Montañosa de Guiana
Istmo de Panamá
Río Amazonas
Islas Galapagos
0°
Océano Pacífico
Lago Titicaca
Desierto Atacama
23°30'
Gran Chaco
Zona Montañosa de Brazil
Cordillera de los Andes
Río Paraná
Pampa Argentina
Océano Atlantico
Monte Aconcagua
Isla de Chiloé
Patagonia
Mapa Fisiográfico de América Latina
Estrecho de Magallanes
Cabo de Hornos
N
0 200 400 600 800
Miles

© 1992 SPICE

Pistas del mapa fisiográfico

Folleto 3B
(1 de 3)

Corte sobre la línea.

---

1. ¿Cuál es el nombre del océano situado al oeste de América del Sur?

---

2. ¿Cuál es el nombre del océano situado al este de América del Sur?

---

3. ¿Dentro de qué masa de agua está situada Cuba?

---

4. ¿Cuál es el nombre del golfo al este de México?

---

5. ¿Cuál es el nombre del golfo más grande de la costa oeste de México?

---

6. ¿Cuál es el lago más grande de América Central?

---

7. ¿Cuál es el nombre del lago más grande de América del Sur?

---

8. ¿Cuál es el nombre del lago que está situado muy alto en los Andes y qué forma una parte de la frontera entre Perú y Bolivia?

---

9. ¿Cuál es el nombre de la cadena de montañas en la costa este de México?

---

11. Busquen e identifiquen con sus nombre las montañas que atraviesan América Central Recuerden que hay tres diferentes cadenas de montañas que se juntan en América Central. Por el momento, deberán darles un solo nombre.

---

12. ¿Qué montañas atraviesan la parte oeste de América del Sur?

© 1992 SPICE

13.¿Cuál es la montaña más alta de América del Sur?

---

14. ¿Cuál es la zona montañosa que separa Venezuela, Guyana, Surinam y Guiana Francesa de Brazil?

---

15. ¿Cómo se llama la zona montañosa que se encuentra en el este de Brazil?

---

16. ¿Cuál es el nombre del río que forma la frontera entre México y los Estados Unidos?

---

17. ¿Cuál es el nombre del río grande que atraviesa Venezuela?

---

18. ¿Cuál es el río más largo de América del Sur?

---

19. ¿Cuál es el nombre del río que forma la frontera sudeste de Paraguay?

---

20. ¿Qué río ancho (realmente es un estuario) forma una bahía entre Argentina y Uruguay?

---

21. ¿Cuál es el nombre de la meseta que cubre la mayor parte de América Central?

---

22. ¿Cuál es la península más grande de México?

---

23. ¿Cuál es el nombre del desierto que se encuentra en la parte norte de Chile?

---

24. ¿Qué llanura se extiende por el norte de Argentina, Paraguay y el sur de Bolivia?

© 1992 SPICE

---

25. ¿Cuál es el nombre de la llanura que cubre la mayor parte de Argentina central?

---

26. ¿Cuál es el nombre de la llanura que se encuentra en el sur de Argentina entre los Andes y el Océano Atlántico?

---

27. ¿Cuál es el nombre de la península más larga y más angosta de México?

---

28. Cuál es el nombre del istmo qué conecta los Américas del Norte y del Sur?

---

29. ¿Cuál es el nombre de la isla grande, situada a 43 grados de latitud sur, cerca de la costa central de Chile?

---

30. ¿Qué estrecho en América del Sur forma una conección entre el Océano Pacífico y el Océano Atlántico?

---

31. ¿Cuál es el nombre del cabo más al sur de América del Sur?

---

32. ¿Qué grupo pequeño de islas está situado cerca a la costa de Ecuador?

© 1992 SPICE

Respuestas a las pistas del mapa fisiográfico

Folleto 3C

Escriba abajo las preguntas y las respuestas de las pistas del mapa físiografico. No se necesita escribir toda la pregunta, solamente bastante para poderla identificar. También apunte las respuestas en su Mapa fisiográfica de América Latina (folleto 3A).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____

© 1992 SPICE

Respuestas a las pistas del mapa fisiográfico

Guía del maestro de los folletos 3B y 3C

Ocupe esta página para corregir las respuestas de los estudiantes a las pistas del mapa fisiográfica. Ponga 'C' junto a cada respuesta correcta. Si no están correctas todas, deje que los estudiantes las corrijan para sacar más puntos.

1. El Océano Pacífico
2. El Océano Atlántico
3. El Mar Cáribe
4. El Golfo de México
5. El Golfo de California
6. El Lago de Nicaragua
7. El Lago Maracaibo
8. El Lago Titicaca
9. La Sierra Madre Occidental
10. La Sierra Madre Oriental
11. Las Montañas Centroamericanas
12. La Cordillera de los Andes
13. El Monte Aconcagua
14. La Zona Montañosa de Guiana
15. La Zona Montañosa de Brasil
16. El Río Grande
17. El Río Orinoco
18. El Río Amazonas
19. El Río Paraná
20. El Río de la Plata
21. La Meseta de México
22. La Península de Yucatán
23. El Desierto Atacama
24. Gran Chaco
25. Pampas
26. Patagonia
27. Baja California
28. El Istmo de Panamá
29. La Isla de Chiloé
30. El Estrecho de Magallanes
31. El Cabo de Hornos
32. Las Islas Galápagos

© 1992 SPICE

Lección 4:
Las quince mayores ciudades de América Latina

Objetivos

Los estudiantes:
- trabajarán con latitud y longitud para localizar las mayores ciudades de Latinoamerica en su atlases
- aprenderán cuales son las quince ciudades más pobladas en América Latina

Materiales

Mapa político de América Latina (folleto 2A): ya completado
Atlas

Procedimiento

1. Explique a los estudiantes que el mundo está dividido en dos partes iguales, llamadas hemisferios. El ecuador divide a la tierra en el Hemisferio Norte y el Hemisferio Sur. El Primer Meridiano, que atraviesa el Polo Norte y el Polo Sur divide el mundo entre este y oeste.

2. Explique que hay líneas directivas alrededor del globo terreno, del este hacia el oeste, que van paralelas al ecuador. Estas líneas se llaman paralelos de latitud. Se usan para medir las distancias al norte y al sur del ecuador. El ecuador es cero grados latitud. El Polo Norte es 90 grados latitud norte; el Polo Sur es 90 grados latitud sur.

3. Explique que hay líneas directivas que también atraviesan el globo de norte al sur. Estas líneas se llaman líneas de longitud. Se usan para medir las distancias del este y oeste alrededor del globo. La longitud se mide en intervalos de 30° al este u oeste. El Primer Meridiano esta a cero grados longitud, y atraviesa parte de Inglaterra y Africa. El Meridiano del Cambio de la Fecha está a 180 grados este del primer meridiano; a 180 grados oeste también está el Meridiano del Cambio de la Fecha. Hay 360 grados alrededor del mundo.

4. Explique que cada punto sobre la superficie de la tierra tiene un paralelo de latitud y una línea de longitud. Por ejemplo; New Orleans, Lousiana, E.U.A. está situado a 30 grados latitud norte y 90 grados longitud oeste.

5. Explique que cuando uno sabe la longitud y latitud de cualquier punto en la superficie de la tierra, puede localizarlo en un mapa mundial usando este sistema.

6. Actividad: Búsqueda de la ciudad. Este ejercicio es una prueba de las habilidades de los estudiantes en su uso de latitud y longitud. La siguiente es una lista de las quince ciudades más pobladas de América Latina, desde la más grande hasta la más chica. La latitud y longitud de cada ciudad está dada. Los estudiantes tienen que sacar sus copias del Mapa político de

América Latina (folleto 2A). Escoja una ciudad y dé a los estudiantes los números de longitud y latitud para que ellos la localizen en un atlas y anoten su nombre en sus mapas.

Ejemplo: Diga a los estudiantes que está pensando en una ciudad situada a 19 grados de latitud norte y 99 grados de longitud oeste. Una vez que la encuentren, la apuntarán en sus mapas como sigue: 1. la Ciudad de México. El '1' significa que es la ciudad más grande de América Latina. Siga con este procedimiento hasta que terminen la lista.

Ciudad	Población*	Latitud	Longitud
Ciudad de México, México	18,000,000	19 norte	99 oeste
Sâo Paulo, Brazil	10,100,000	23 sur	45 oeste
Rio de Janeiro, Brazil	5,600,000	23 sur	43 oeste
Santiago, Chile	4,804,000	33 sur	70 oeste
Lima, Perú	4,330,000	12 sur	77 oeste
Bogotá, Colombia	3,967,000	4 norte	74 oeste
Caracas, Venezuela	3,247,000	10 norte	67 oeste
Guadalajara, México	3,000,000	20 norte	103 oeste
Buenos Aires, Argentina	2,908,000	34 sur	58 oeste
Monterrey, México	2,700,000	25 norte	100 oeste
Porto Alegre, Brazil	2,600,000	30 sur	51 oeste
Belo Horizonte, Brazil	2,100,000	20 sur	44 oeste
Havana, Cuba	2,013,000	23 norte	82 oeste
Medellín, Colombia	1,664,000	6 norte	75 oeste
Recife, Brazil	1,289,627	8 sur	35 oeste

*Estas cifras son representativas solamente de la ciudad oficial y no incluyen la zona metropolitana. Fueron obtenidas de: '1989 World Almanac,' citado en *Latin America Today*. 1989 Edition. Welesley, MA: World Eagle Inc.
The Great Geographical Atlas. Chicago: Rand McNally & Co., 1982.
The World Almanac. New York: Pharos Books, 1987.

© 1992 SPICE

Lección 5: El clima de América Latina

Objetivos

Los estudiantes:
- identificarán las causas principales que determinan el clima en América Latina
- examinarán la relación entre latitud, longitud y clima
- comprenderán la interacción entre clima, formaciones fisiográficas, y vegetación natural
- compararán sus nociones acerca del clima latinoamericano en base a información acerca del clima actual de América Latina

Materiales

Mapa en relieve de América Latina
Atlases
Climas y capitales (folleto 5A): uno para cada estudiante
Mapa de precipitación (folleto 5B) (opcional)
Mapa de los climas (folleto 5C) (opcional)
Pliegos de papel de estraza
Plumas

Introducción

Esta lección tiene como objeto familiarizar a los estudiantes con las causas principales que determinan los climas diversos de América Latina. No pretende ser un estudio profundo. Si prefiere hacer un estudio más detallado, le sugerimos que consulte textos recientes sobre estudios sociales, como los que figuran en la página 56 de esta guía de trabajo.

Procedimientos

1. Explique que hay varios factores que afectan el clima, uno de los cuales los estudiantes ya conocen: la latitud. Recuérdeles que la distancia entre cualquier lugar y el ecuador afecta el clima de ese lugar. Solicite a un voluntario en la clase para que explique este concepto a los demás.

2. Explique que hay también otros factores que actúan para moderar la influencia de latitud sobre el clima; como son:
   - altitud
   - corrientes marítimas y de viento
   - proximidad a masas grandes de agua
   - precipitación y humedad

   Escriba estos términos en el pizarron. Explique que ninguno de estos factores trabaja independientemente, y que es necesaria una combinación de todos. Estos factores de

moderación también pueden ser afectados por características fisiográficas, como por ejemplo las montañas. Sumarice lo qué hace cada factor para influir al clima:

- La temperatura desciende 3.6°F por cada mil pies de altitud.
- Corrientes frías y calientes, marítimas y de vientos, calientan o enfrían las tierras por donde pasan.
- Las masas grandes de agua se calientan y se enfrían más lentamente que la tierra. El aire frío ó caliente que pasa sobre el agua hacia la tierra aumenta ó disminuye la temperatura.
- La cantidad de humedad en el aire, o precipitación en forma de lluvia o nieve, es tan importante como la temperatura en la determinación del clima, del uso de la tierra, y del estilo de vida.

3. El impacto de latitud en América Latina es más dramático si los estudiantes contrastan entre el clima caliente y húmedo de la Cuenca Amazónica con el clima de la latitud norte en los Estados Unidos.

   Para demostrar el impacto de la altitud, pida a un estudiante que búsque el ecuador en el mapa mural, y luego Quito (Ecuador) y Belém (Brazil). Las dos ciudades están situadas cerca o sobre el ecuador. La altitud de Belém es de 39 pies, y su temperatura promedio es de 79°F. La altitud de Quito es de 9,300 pies y su temperatura promedio es de 55°F. En las regiones montañosas de América Latina, la altitud es más importante que la latitud en la determinación del clima.

4. Explique a los estudiantes que las corrientes de océanos tienen un impacto muy importante sobre la tierra. La mayoría de las corrientes situadas alrededor de América Latina son calientes. Las más famosas son la corriente de Brazil y la corriente del Golfo. La popularidad de Río de Janeiro como un lugar turístico resulta en parte por la corriente caliente de Brazil. La corriente del Golfo pasa por el Cáribe, sube la costa oriental de Los Estados Unidos, y cruza el Atlántico para subir por la costa de Noruega. Esta corriente hace que los inviernos de Maine y la costa de Noruega no sean tan fríos como pudieran ser, dada la latitud que tienen. La corriente fría mas importante de América Latina es la de Humboldt (o la corriente de Perú) que sube por la costa occidental de América del Sur, bajando las temperaturas del norte de Chile. Las corrientes de océanos enfrían el agua, forzando a la precipitación a caer sobre ésta antes de llegar a la tierra, provocando zonas áridas. En el norte de Chile esta corriente ha creado el desierto Atacama, que es la zona más árida del mundo.

5. La proximidad del agua modera la temperatura de Patagonia. Los estudiantes deberán revisar la latitud sur de la región, comparada con su opuesta en el hemisferio norte, La temperatura de la Patagonia puede ser fría en comparación con el trópico de América Latina, pero su temperatura promedio es como la de Quito.

   Explique a los estudiantes que precipitación y humedad son factores críticos, de igual importancia que la temperatura en la determinación del clima. La temperatura promedio de la Cuenca Amazónica es sólo de 75°F, pero como la humedad es alta, el clima parece muy caluroso.

© 1992 SPICE

6. Organice a los estudiantes en parejas o grupos pequeños. Proporciónele una copia del folleto de Climas y capitales (folleto 5A) a cada estudiante, y un pliego de papel de estraza y una pluma a cada pareja o grupo. Los estudiantes deben localizar las ciudades en uno de sus mapas políticos de América Latina. El objetivo es determinar que factores–altitud, latitud ó precipitación–son los más importantes en la determinación de la temperatura de cada ciudad. Los estudiantes deben consultar los mapas murales y sus atlases y escribir sus conclusiones sobre la hoja del papel grande. Cuando terminen la actividad, genere una discusión grupal sobre cada ciudad. En algunos casos, será difícil aislar un solo factor responsable, lo cual confirma que todos estos elementos trabajan juntos para producir el clima.

7. Como actividad adicional para los estudinates más entusiasmados, distribuya copias de los mapas de precipitación y los climas (folletos 5B y 5C), que están incluídos al final de esta lección. Los estudiantes pueden usar, como referencia, un atlas ó texto para llenar el mapa de clima, coloreando cada tipo de clima con diferente color. Descripciones de tipos de clima pueden encontrarse en cualquier atlas. Los estudiantes deben localizar todas las ciudades y características fisiográficas que fueron mencionadas en esta lección. Los mapas pueden ser usados como base para diferentes proyectos, dependiendo del interés e imaginación de cada estudiante.

Ciudad	Latitud	Precipitación anual (pulgadas)	Temperatura (°F)	Altitud (pies)
Montevideo, Uruguay	13 50'S	38.6	61	82
Ciudad de México, México	19 28'N	23.0	60	7,487
San Salvador, El Salvador	13 28'N	68.2	73.6	2,155
San José, Costa Rica	9 57'N	76.0	67.6	3,724
Managua, Nicaragua	12 10'N	46.5	82.6	150
Santiago, Chile	33 26'N	13.7	57	1,706
La Paz, Bolivia	16 31'S	22.6	49	12,001
Lima, Perú	12 06'S	1.8	66.8	518
Cayenne, Guiana Francesa	4 56'N	126.8	81	20
Caracas, Venezuela	10 30'N	32.0	67.3	3,415

Nota: La medida entre cada grado de latitud se divide en intérvalos de 60 minutos, que en este caso, funcionan como una medida de distancia.

© 1992 SPICE

90°
65°
40°
23°30'
0°
23°30'
Océano Pacífico
Océano Atlántico
Precipitación Anual
(pulgadas)
1 más de 80
2 40-80
3 20-40
4 10-20
5 menos de 10
América Latina
0 200 400 600 800
Miles
N

© 1992 SPICE

90°
65°
40°
23°30'
0°
23°30'
Océano Pacífico
Océano Atlantico
Climas
A Tropical mojado
B Tropical mojalo-seco
C Estepa (latitud baja)
D Desierto (latitud baja)
E Estepa (latitud media)
F Desierto (latitud media)
G Mediterráneo
H Sub-tropical húmedo
I Marina templada
J Regiones montañosas
América Latina
0 200 400 600 800
Miles
N

Lección 6: Proyecciones de planisferios

Objetivos

Los estudiantes:
- aprenderán las proyecciones de planisferios y sus distorciones
- entenderán como las proyecciones de planisférios, idiomas y convenios pueden distorcionar nuestras percepciones geográficas
- descubrirán una nueva manera de presentar un mapa de América Latina

Materiales

Proyector de diapositivas
Proyección Interrumpida Homolosina según Goode (folleto 6A): una para cada estudiante
Proyección de Mercator (folleto 6B): una para cada estudiante
Proyección de Peters (folleto 6C): una para cada estudiante
Proyección de Robinson (folleto 6D): una para cada estudiante
Transparencias de los folletos 6A hasta el 6D
Un globo
Una media naranja, ahuecada

Introducción

En esta lección, los estudiantes cambiarán sus consideraciones de conceptos y características geográficas específicas para examinar algunas hipótesis indiscutidas. Verán cuatro diferentes proyecciones de mapas: discutirán sus distorciones y como determinan la manera en que percibimos ciertas regiones del mundo. Los estudiantes también examinarán la manera en que hablamos sobre 'dirección' y como todos los mapas mundiales tienen un a orientación idéntica. Terminarán la lección sugiriendo alternativas para orientaciones de mapas.

Procedimientos

1. Ponga el globo en un lugar donde toda la clase lo puede ver. Pregunte por que el globo es el mejor objeto para explicar la geografía básica. (El globo provée una representación muy exacta del tamaño, distancia y forma relativos. Además es más fácil entender conceptos como latitud, longitud, zonas de tiempo, y aún clima en un globo que con una proyección plana.)

2. Pida a los estudiantes que discutan las ventajas de usar mapas planos. (Son portátiles, fáciles de guardar, y, más importante, permiten ver los detalles de ciertas áreas. ¡Un globo con detalles sobre cada país tendría que ser enorme!)

3. Pregunte a los estudiantes como se puede obtener una proyección plana, a partir de un globo. Esto no es posible, obviamente, sin alguna distorción. Enséñeles esto con una demostración, usando una media naranja ahuecada. Pregunte a los estudiantes si es posible aplanar una media naranja, sin romperla: esto es imposible. Explique a los estudiantes que para poder aplanarla, es necesario cortarla.

4. Distribuya copias de la Proyección Interrumpida Homolosina según Goode (folleto 6A). Explique que este mapa es un buen ejemplo de como sacar un mapa de un globo. Observarán algunos problemas de distorción. Haga que los estudiantes examinen las latitudes al norte extremo para que vean que se pierde el detalle por la compresión de la superficie. Pregunte si los estudiantes usarían este mapa para trazar un curso de navegación desde el Cabo de Hornos hasta Londres, Inglaterra. La dirección esta distorsionada, y por eso los navegantes necesitan otro tipo de mapa que les permita obtener las distancias verdaderas.

5. Dé a los estudiantes la Proyección de Mercator (folleto 6B). Como pueden ver, es mucho más fácil y exacto trazar el curso de navegación con este mapa. Por esta razón, este mapa se ha usado mucho desde el año 1569, cuando Mercator, un cartógrafo Flamenco, envolvió un papel cilíndrico alrededor de un globo y trazó la imagen. Sin embargo, esta proyección también tiene distorciones. Estas distorciones han afectado muchísimo nuestro punto de vista respecto de otros paises, a causa del uso extensivo de este mapa. Indique los siguientes paises y continentes en la transparencia de la Proyección de Mercator y pregúnteles cuál es el país más grande de cada pareja.

India	-	Escandinavia
La Unión Soviética	-	Africa
Australia	-	Groenlandia
Europa	-	América del Sur
Alaska	-	México

El área medida en millones de millas cuadradas nos da la respuesta correcta:

India (1.3)	-	Escandinavia (0.4)
La Unión Soviética (8.7)	-	Africa (11.6)
Australia (2.4)	-	Groenlandia (0.8)
Europa (3.8)	-	América del Sur (6.9)
Alaska (0.6)	-	México (0.7)

6. ¿Cómo es posible la distorsión de tamaño relativo en la Proyección de Mercator? Los estudiantes deberán analizar como Mercator hizo su mapa. (Está estirado en los polos para dar la dirección exacta. Cualquier línea recta tomada hacia el norte desde cualquier punto del mapa, mirará al verdadero norte.) Compare el mapa de Mercator con la Proyección Homolosina.

   Pregunte a los estudiantes si ellos piensan que los continentes del hemisferio norte son más grandes ó más chicos que los del hemisferio sur. Haga que observen primero la Proyección de Mercator, recordándoles que el prefijo 'hemi' quiere decir 'mitad'. ¿Están iguales los dos hemisferios en esta proyección? Mercator introdujo el hemisferio sur en una tercer parte del mapa, y por eso se ven más grandes los continentes del norte, pero la verdad es que los del sur son más grandes.

7. Distribuya copias de la Proyección de Peters (folleto 6C). Los estudiantes harán comentarios sobre la forma que tienen los continentes. Explique que este mapa es una proyección de áreas iguales. Cada área de tierra está proyectada en relación de su tamaño y el tamaño de las demás

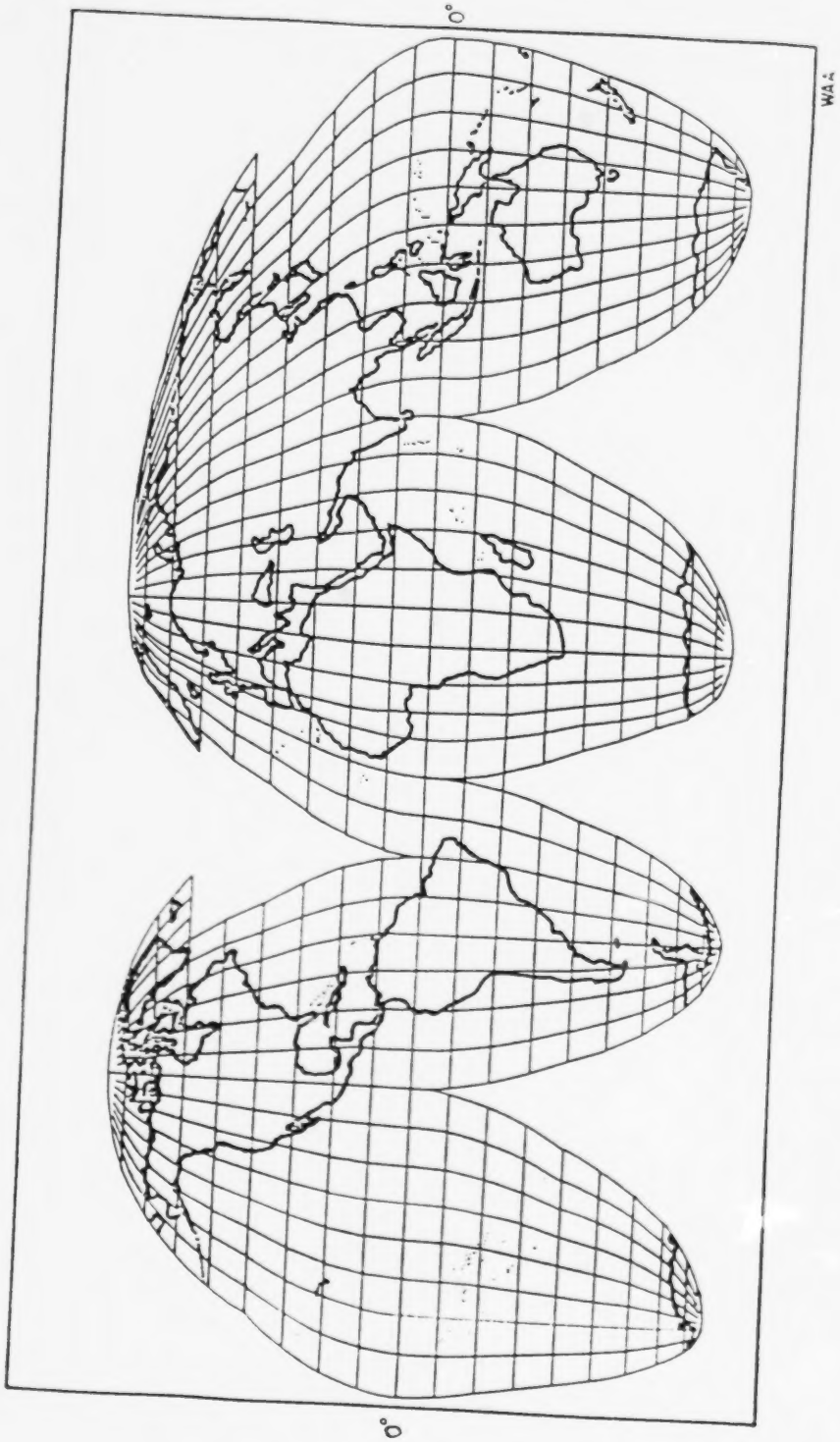
áreas de la tierra. Si les interesa, los estudiantes pueden revisar la lista en el quinto procedimiento usando la Proyección de Peters. Obviamente hay distorsiones en la forma. Arno Peters, el historiador alemán que hizo el mapa, estiró la latitud por el ecuador, en vez de por los polos como Mercator.

Pregunte a los estudiantes cuál de los dos mapas le gustaría más a los Latinoamericanos y por qué? Siga la discusión, diciéndoles que por más de 400 años, el tipo de mapa más común en el mundo subestimó el tamaño y en muchos casos la importancia, de esta área geográfica. La Proyección de Peters corrige algunas percepciones de tamaño relativo que hemos formado basándonos en el mapa de Mercator.

8. Hay otras proyecciones que corrigen percepciones de tamaño relativo. Dé a los estudiantes copias de la Proyección de Robinson (folleto 6D). Este mapa fue elaborado por Arthur H. Robinson de la Universidad de Wisconsin, Madison, y adoptado por la Sociedad Nacional de Geografía como uno de sus mapas mundiales. Esta proyección ha recibido un gran aclamo por diversas organizaciones geográficas. Este mapa:
   - reduce la distorsión en las masas templadas y más densamente pobladas del mundo
   - reduce la exageración en los tamaños de las naciones, especialmente aquellas situadas sobre las latitudes altas
   - muestra con más precisión el porcentaje de agua sobre la superficie de la tierra

   Usando el proyector de diapositivas compare el tamaño y forma de los continentes en la transparencia de la Proyección de Robinson con los de las otras tres proyecciones (folletos 6A hasta el 6C). Indique que la Proyección de Robinson se parece mucho a la de Goode, pero que mantiene la integridad de los océanos y minimiza distorciones de tamaño y forma.

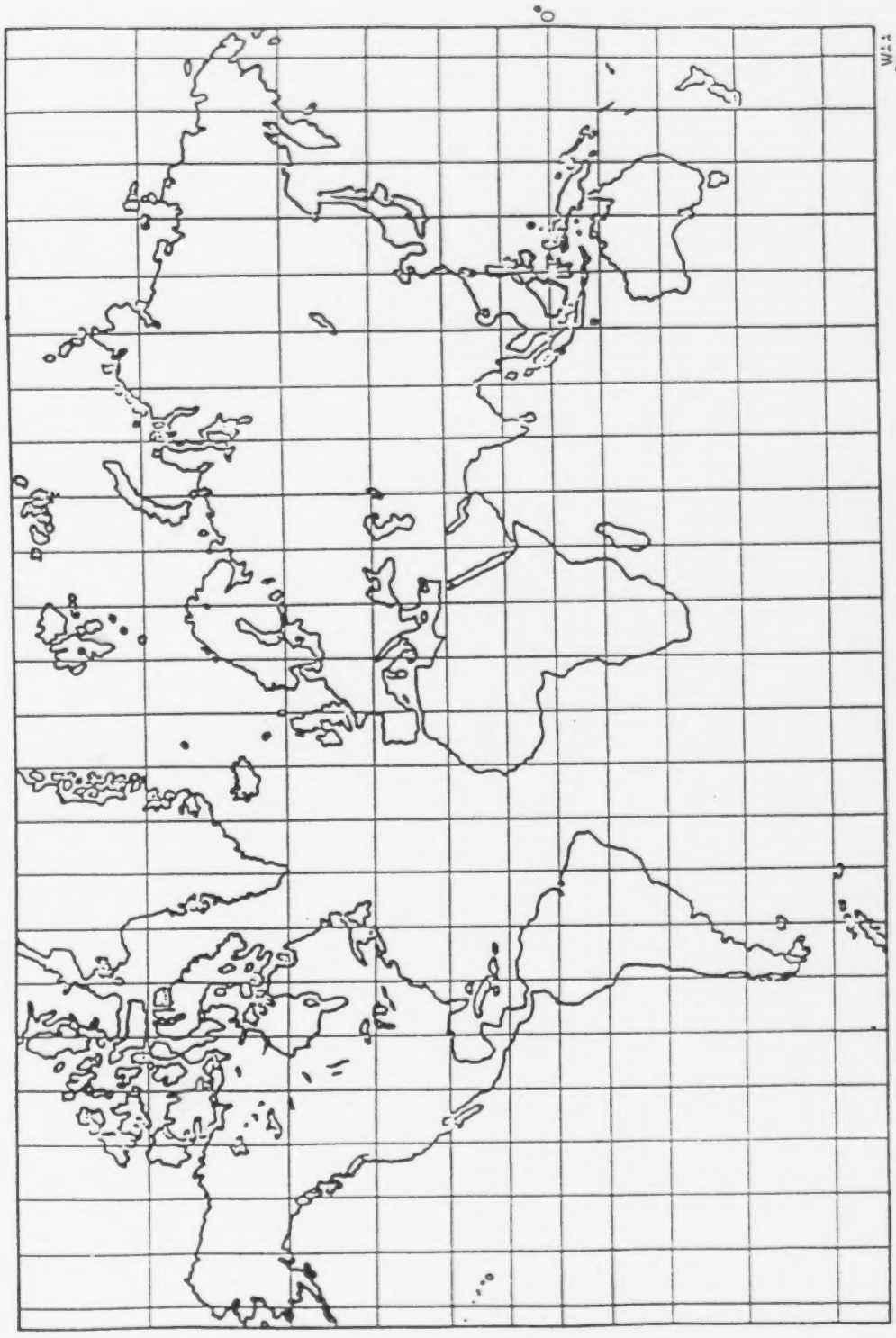
9. Como actividad final, divida a los estudiantes en grupos pequeños y desafíelos a diseñar un mapa de los continentes de América del Norte y América del Sur, en el cual América del Sur sea más importante. Es posible que un grupo descubra que el mapa puede invertirse de modo que el norte dé hacia abajo, y el sur, hacia arriba. Invite a la clase a discutir como invirtiendo el mapa cambia la importancia relativa de América Latina en el mapa. Psicológicamente, se ve más importante porque está hasta arriba. (Véa el "Turnabout Map of the Americas" en Recursos recomendadas, página 57.) Nuestro idioma reconoce la idea de que las palabras 'arriba' y 'abajo' tienen un valor positivo y negativo. Por ejemplo; golpe-bajo; baja temporada; arriba México!; arriba los corazones! Los estudiantes más motivados pueden hacer un mapa invertido para la pared del salón, poniendo las características mencionadas en esta leccíon, ubicando el sur hacia arriba. Asegúrese de que la brújula (la rosa de los vientos) muestra su "sur" como "arriba."



Proyección Interrumpida Homolosina según Goode

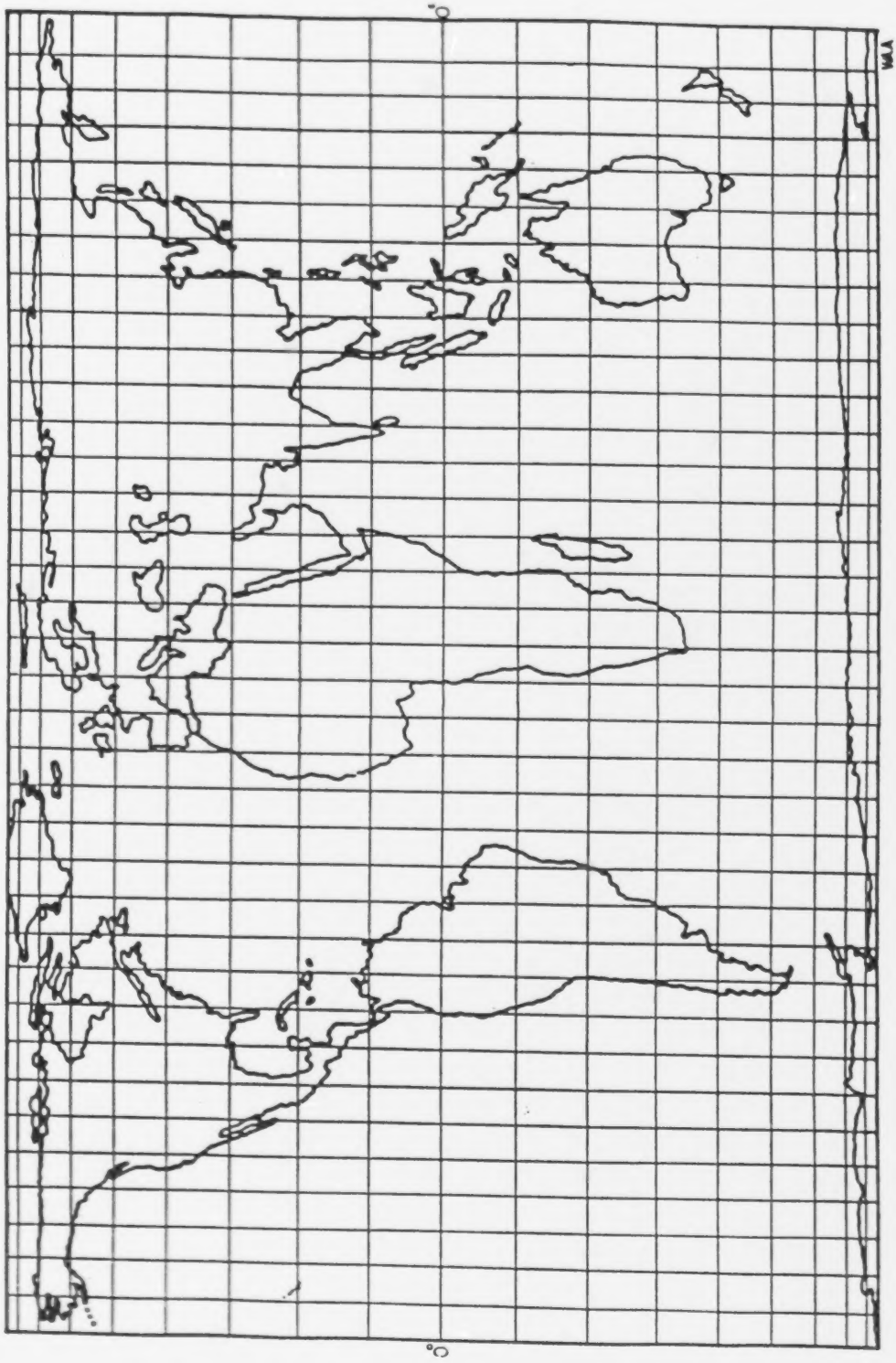
53

© 1992 SPICE



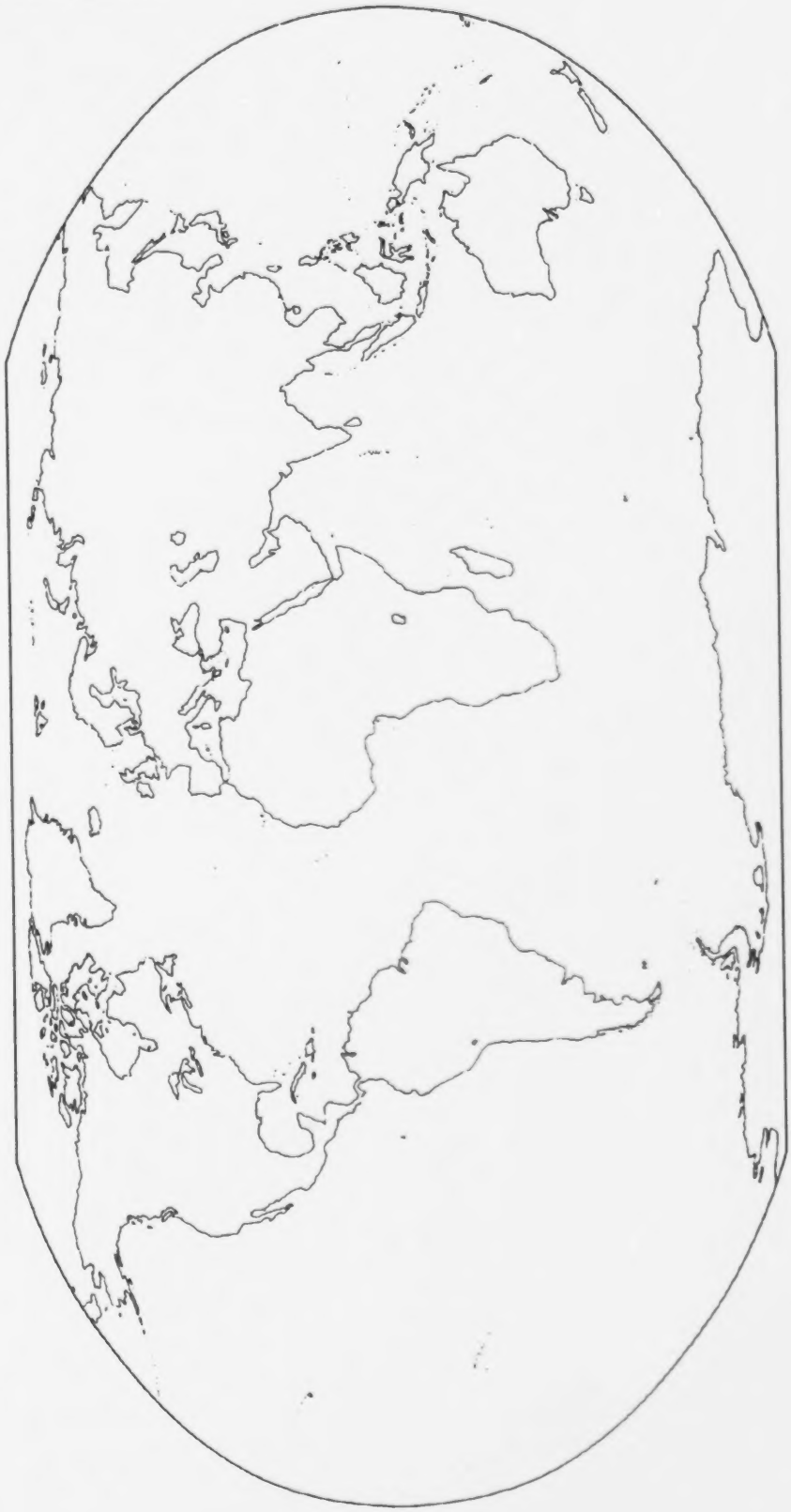
Proyección de Mercator

© 1992 SPICE



Proyección de Peters

© 1992 SPICE



Proyección de Robinson

© 1992 SPICE

Lección 7: Búsqueda geográfica

Objetivos

Los estudiantes:
- contestarán preguntas sobre fisiografía y fronteras políticas de América Latin
- repasarán sus conocimientos de la geografía de América Latina con una actividad divertida para estimular su memoria

Materiales

Tarjetas de búsqueda geográfica (folleto 7A): un juego

Introducción

Esta lección es un repaso para los estudiantes que también puede servir como evaluación. Hay más de cien preguntas en las Tarjetas de búsqueda geográfica. Estas preguntas incluyen las de los mapas fisiográficos y políticos, además de otras.

Procedimientos

Divida la clase en dos grupos. Prepare las Tarjetas de búsqueda geográfica (folleto 7A) cortándo las páginas siguientes en las líneas punteadas. Cada grupo deberá tener la mitad de todas las tarjetas. Cada grupo tomará un turno para hacer preguntas al otro grupo. Cada grupo ganará un punto por cada respuesta correcta.

© 1992 SPICE

Tarjetas de búsqueda geográfica

Folleto 7A
(1 de 5)

Corte sobre las líneas.

Q: ¿Cuál es el nombre del océano situado al oeste de América del Sur?
A: El Océano Pacífico.

Q: ¿Cuál es el nombre del océano al este de América del Sur?
A: El Océano Atlántico

Q: ¿En qué masa de agua está situada Cuba?
A: El Cáribe

Q: ¿Cuál es el nombre del golfo al este de México?
A: El Golfo de México

Q: ¿Cuál es el nombre del golfo más grande de la costa oriental (oeste) de México?
A: El Golfo de California

Q: ¿Cuál es el nombre del lago más grande en América del Sur?
A: El Lago Nicaragua

Q: ¿Cuál es el nombre del lago más grande de América del Sur?
A: El Lago Maracaibo

Q: ¿Cuál es el nombre del río que forma la frontera entre México y los Estados Unidos?
A: El Río Grande

Q: ¿Cuál es el nombre del río más largo que atraviesa Venezuela?
A: El Río Orinoco

Q: ¿Cuál es el nombre del lago que se encuentra en los Andes entre Perú y Bolivia?
A: El Lago Titicaca

Q: ¿Qué llanura se extiende por Argentina, Paraguay y Bolivia?
A: Gran Chaco

Q: ¿Cuál es el nombre de la llanura que cubre la mayor parte del centro de Argentina?
A: Pampas

Q: ¿Cuál es el nombre de la llanura más hacia el sur de Argentina?
A: Patagonia

Q: ¿Cuál es el nombre de la península más larga y angosta de México?
A: Baja California

Q: ¿Cuál es el nombre del istmo que conecta América del Norte con América del Sur?
A: El Istmo de Panamá

Q: ¿Cuál es la isla grande que se encuentra cerca de la costa central de Chile?
A: La Isla de Chiloé

Q: ¿Cuál es el nombre de la cadena de montañas en la costa occidental de México?
A: Sierra Madre Occidental

Q: ¿Cómo se llama la cadena de montañas que atraviesa América Central?
A: La Zona Montañosa Centroamericana

Q: ¿Cuál es el río más largo de América del Sur?
A: El Río Amazonas

Q: ¿Cuál es el nombre del río que forma parte de la frontera sur de Paraguy?
A: El Río Paraná

Q: ¿Cuál es el 'río' ancho que forma una bahía entre Argentina y Uruguay?
A: Río de la Plata

Q: ¿Cuál es el nombre de la meseta grande que cubre la mayor parte de México?
A: La Meseta de México

© 1992 SPICE

Q: ¿Cuál es la peninsula más grande de México?
A: La Peninsula de Yucatán

Q: ¿Qué montañas atraviesan el lado occidental (parte oeste) de América del Sur?
A: Los Andes

Q: ¿Cuál es la montaña más alta de América del Sur?
A: Monte Aconcagua

Q: ¿Cuáles son las montañas que separan Las Guianas y Brazil?
A: La zona montañosa de Guiana

Q: ¿Cuáles son las montañas que se encuentran en Brazil oriental?
A: La zona montañosa de Brazil

Q: ¿Cuál es el estrecho de América del Sur que une el Océano Pacífico con el Océano Atlántico?
A: El Estrecho de Magallanes

Q: ¿Cuál es el nombre del Cabo más hacia el sur de América Latina?
A: El Cabo de Hornos

Q: ¿Cuál es el único país de América Latina que tiene frontera común con Los Estados Unidos?
A: México

Q: ¿Qué país de América Latina está situado mas hacia el oeste?
A: Guatemala

Q: ¿Cuál es el único país en América Central que no tiene salida al Pacífico?
A: Belize

Q: Qué país en América Central empieza con la letra 'H'?
A: Honduras

Q: Cuál es el único país en América Central que no tiene salida al Cáribe?
A: El Salvador

Q: ¿Qué país de América Central tiene dos lagos grandes?
A: Nicaragua

Q: ¿Qué país de América Latina se atraviesa por 10 grados latitud norte?
A: Panamá

Q: ¿Cuál es el país que forma la isla más grande del Cáribe?
A: Cuba

A: ¿Cuáles son los dos paises que ocupan una sola isla en el Cáribe?
A: Haití y La República Dominicana

Q: ¿Qué país situado al este de Florida consiste en 700 islas?
A: Las Bahamas

Q: ¿Qué isla tiene el nombre que quiere decir 'puerto de mucho dinero' en Español?
A: Puerto Rico

Q: ¿El nombre de qué país en el Caribe empieza con la letra 'J'?
A: Jamaica

Q: ¿Qué país, que forma una isla y empieza con la letra 'G', fué invadido por Los Estados Unidos en 1983?
A: Granada

Q: ¿Qué país que forma una isla en el Cáribe está situado más hacia el este?
A: Barbados

Q: ¿Qué país que forma una isla cerca de América del Sur, consiste en dos islas?
A: Trinidad y Tobago

© 1992 SPICE

Q: ¿Qué país de América del Sur tiene salida al Pacífico y al Cáribe?
A: Colombia

Q: ¿Qué país de América del Sur tiene la costa más larga hacia el Cáribe?
A: Venezuela

Q: ¿Qué sistema de dos ríos grandes es frontera en la region montañosa de Guiana
A: Orinoco en el oeste y Amazonas en el sur

Q: ¿En qué territorio francés en América del Sur se encuentra la ciudad de Cayenne?
A: Guiana Francesa

Q: ¿El nombre de qué país de América del Sur empieza con la letra 'G'?
A: Guyana

Q: ¿Cuáles son los dos paises de América Latina que no tienen costa?
A: Bolivia y Paraguay

Q: ¿Cuál es el país más largo y angosto de América Latina?
A: Chile

Q: ¿Cuál es el país mas grande de América del Sur, al sur de Trópico de Capricornio?
A: Argentina

Q: ¿Cuál es el único país de América del Sur que no tiene una porción de su territorio en la zona tropical?
A: Uruguay

Q: ¿Cuál es el océano más grande del Mundo?
A: El Pacífico

Q: ¿Cuál es el segundo océano más grande del mundo?
A: El Atlántico

Q: Quién fue el primer europeo que vió el ¿Cáribe?
A: Cristóbal Colón

Q: ¿Cuál es el recurso más valioso de México?
A: Petróleo

Q: ¿Qué montañas son más altas; los Andes ó la zona montañosa de Brazil?
A: Los Andes

Q: ¿En qué país se encuentra el orígen del Río Amazonas?
A: Perú

Q: ¿Qué área de América Latina esta representada por los iniciales 'I.V.E.U.'?
A: Las Islas Vírgenes de los Estados Unidos

Q: ¿Panamá era territorio de qué país en el año 1900?
A: Colombia

Q: ¿Dónde está el istmo de Tehuantepec?
A: En el sur de México

Q: ¿Cuál fue el nombre que los españoles dieron a las islas que se encuentran en el mar bajo?
A: Las Bahamas.

Q: ¿Por qué a veces se le llama a la zona montañosa de América Central la Cadena de Fuego?
A: Por los volcanes

Q: ¿A qué país pertenecen las islas Galápagos?
A: Ecuador

Q: ¿De quién tomó sú nombre América del Sur?
A: Américo Vespuccio

Q: ¿El nombre de qué país es derivado de una órden de la iglesia católica?
A: La República Dominicana

© 1992 SPICE

Q: ¿Cuál es más seca, la costa oeste o la costa este de América del Sur?
A: La costa oeste (occidental)

Q: ¿Qué corriente lleva agua caliente al Caribe?
A: La corriente del Golfo

Q: ¿Por qué es salada el agua del Lago Maracaibo?
A: Porque está unido con el mar por un canal poco profundo

Q: ¿Cuáles son los minerales que se encuentran en la Sierra Madre Occidental?
A: Hierro, Plomo, Plata, y Oro

Q: ¿Qué país de América Latina parece un embudo; ancho por el norte, y angosto hacia el sur?
A: México

Q: Cómo sobrevivieron las plantas de maíz y de trigo alrededor del Lago Titicaca?
A: Porque la temperatura del agua modera el clima

Q: ¿El nombre de qué país de América del Sur empieza con la letra 'S'?
A: Surinam

Q: ¿Cuál es el país más grande de América Latina?
A: Brazil

Q: ¿Cuál es el país más pequéño de la costa occidental (oeste) de América del Sur?
A: Ecuador

Q: ¿El nombre de qué país de América del Sur se escribe con el menor número de letras?
A: Perú

Q: ¿Cuál es el otro nombre del Golfo de California?
A: El Mar de Cortés

Q: ¿Qué pez, que se encuentra en el Lago de Nicaragua, indica que una vez el lago fue parte del mar?
A: El tiburón de agua dulce

Q: ¿Qué tipo de agua se encuentra en el Lago Maracaibo?
A: Agua salubre

Q: ¿El lago Titicaca fue el centro de qué civilización antigua?
A: Los Incas

Q: ¿La Sierra Madre Occidental atraviesa México. ¿Qué quiere decir 'occidental' en Inglés?
A: Western (al oeste)

Q: ¿Qué lado de la zona montañosa de América Central recibe más lluvia?
A: El lado oriental (este)

Q: ¿Qué país donde atraviesan los Andes queda más hacia el noreste?
A: Venezuela

Q: ¿Qué afluente del río Amazonas tiene el nombre de un Presidente de los Estados Unidos?
A: El Río Theodore Roosevelt

Q: ¿Cómo se llama el área entre los ríos Paraná y Uruguay?
A: Mesopotamia Argentina

Q: ¿Cuál es el estuario más grande de América del Sur?
A: Río de la Plata

Q: ¿Qué área de México cubre 40% de la tierra, pero sostiene unicamente el 19% de la población?
A: La Meseta de México

© 1992 SPICE

Q: ¿Qué civilización antigua de la peninsula de Yucatán fué una vez muy próspera?
A: Los Mayas

Q: ¿Sobre cuál desierto lucharon tres paises de América del Sur en los años 1800's?
A: El Desierto de Atacama

Q: ¿Cuáles son las dos partes de la Pampa Argentina?
A: La Pampa seca y la Pampa húmeda

Q: ¿Si estuvieras en el desierto de 'Lower California', donde estarías?
A: Baja California

Q: ¿Qué es lo que corta el istmo de Panamá por la mitad?
A: El Canal de Panamá

Q: ¿Los Españoles dieron en nombre a un océano porque era muy tranquilo, qué océano fue?
A: El Océano Pacífico

Q: ¿Dónde está la Tierra de Fuego?
A: La Tierra de Fuego, está en la punta sur de América del Sur

---

Q: ¿Cuál es el tercer continente más grande del mundo?
A: América del Sur

Q: ¿Cuáles son los tres grandes sistemas de ríos en América del Sur?
A: Orinoco, Amazonas y Plata

Q: ¿Qué quiere decir 'river of silver' en español?
A: El Río de Plata

Q: ¿Qué país tomó el nombre de la línea de latitud por el cual atraviesa?
A: Ecuador

Q: ¿Cuáles dos paises de América del Sur no tienen frontera con Brazil?
A: Chile y Ecuador

Q: ¿Cuál es el pico más alto de la Sierra Madre Oriental?
A: Monte Orizaba

Q: ¿Qué fue lo que destruyó Antigua en Guatemala, y Managua en Nicaragua?
A: Terremotos

Q: ¿Qué característica física domina la mitad del territorio de Bolivia?
A: Los Andes

Q: ¿La Zona Montañosa de Brazil está comparada a veces con unas montañas de los Estados Unidos. ¿Cuáles son?
A: Las Apalaches

Q: Qué es lo que divide las ciudades de Brownsville y Matamoros?
A: El Río Grande

Q: Cómo llaman los Mexicanos al Río Grande?
A: El Río Bravo

Q: ¿Es posible qué un barco océanico pueda llegar por río hasta la capital de Paraguay?
A: Si

Q: ¿Qué producto de la peninsula de Yucatán se utiliza para fabricar cuerda?
A: Henequén

Q: ¿Chicago, Illinois está situado al este o al oeste de Quito, Ecuador?
A: Al Oeste

© 1992 SPICE

Apéndice

Las diez montañas más altas de América Latina

Pico	Cordillera (cadena de montañas)	País	Metros
1. Aconcagua	Andes	Argentina - Chile	7,040
2. Ancohuma	Andes	Bolivia	6,919
3. Illimani	Andes	Bolivia	6,882
4. Ojos del Salado	Andes	Argentina-Chile	6,880
5. Dos Conos	Andes	Argentina	6,860
6. Tupungato	Andes	Argentina	6,809
7. Pissis	Andes	Argentina	6,784
8. Mercedario	Andes	Argentina - Chile	6,770
9. Huascarán	Andes	Perú	6,767
10 Tocorpuri	Andes	Bolivia - Chile	6,754

Los diez volcanes más altos de América Latina

Volcán (ultima erupción)	País	Metros
1. Guallatiri (1960)	Chile	6,060
2. Cotopaxi (1975)	Ecuador	5,897
3. El Misti	Perú	5,825
4. Citlatepec	México	5,676
5. Ubinas (1969)	Perú	5,672
6. Lascar (1968)	Chile	5,641
7. Tyupungatito	Chile	5,640
8. Tolima (1943)	Colombia	5,525
9. Popocatépetl	México	5,452

Los seis desiertos más grandes de América Latina

Desierto	Lugar	Millas Cuadradas
1. Atacama	Norte de Chile	70,000
2. Bolsón de Mapimi	Norte central de México	50,000
3. Vizcaíno	Noroeste de México	6,000
4. Sechuro	Noroeste de Perú	2,000
5. Morrope	Noroeste de Perú	1,500
6. Olmos	Noroeste de Perú	1,000

© 1992 SPICE

Los diez ríos más largos de América Latina

Río	Continente	Longitud
1. Amazonas	América del Sur	3,915
2. Paraná	América del Sur	2,796
3. Plata-Paraná	América del Sur	2,450
4. Madeira	América del Sur	2,013
5. Purus	América del Sur	1,995
6. Río Grande	América del Norte	1,885
7. San Francisco	América del Sur	1,811
8. Orinoco	América del Sur	1,700
9. Tocantins	América del Sur	1,677
10. Paraguay	América del Sur	1,584

Los tres lagos naturales mas grandes de América Latina

Lago	País	Area (millas cuadrados)
1. Maracaibo	Venezuela	5,127
2. Titicaca	Perú - Bolivia	3,200
3. Nicaragua	Nicaragua	3,100

Fuente de información: *Latin America Statistical Abstract.* Ed. James Wilkie. Los Angeles, CA: University of California at Los Angeles, 1982.

© 1992 SPICE

Requisitos de planes de estudios en California

Geografía de América Latina cumple con los siguientes requisitos de Planes de Estudios adoptados por el Ministerio de Educación en California.

Historia, cultura y geografía mundial

Un curso debe:

6...desarrollar el conocimiento de los estudiantes de la geografía física y política, y establecer la adaptación de este conocimiento a condiciones específicas históricas o contemporáneas. Los estudiantes deben ser motivados a identificar las principales cadenas de montañas, zona áridas, ríos, mares, islas, etc. para reconocer el efecto de estas formas geográficas sobre el desarollo de la historia durante varios periódos.

7...acentuar las relaciones entre culturas, topografía, clima, tierra, etc. y el desarollo histórico, especialmente el efecto de caractéristicas específicas geográficas, negativas y positivas, sobre comunicaciones y contacto humano, y sobre productividad económica.

21...aportar oportguía de trabajoes para que los estudiantes aprendan a pensar crítica y creativamente, y que desarollen sus habilidades de participacíon social e interpersonal.

Geografía de América Latina también cumple con los siguientes temas, elaborados por la Asociacíon de Geógrafos Americanos y el Consejo Nacional de Educación Geográfica:

Localización: posición sobre la superficie de la Tierra. Localidad 'absoluta' y 'relativa' son dos maneras de describir las posiciones de lugares y habitantes sobre la superficie de la Tierra.

Lugar: características físicas y humanas. Todos los lugares de la Tierra tienen características tangibles e intangibles que les dan sentido y las distinguen de otros lugares. Por lo general, los geógrafos describen los lugares por medio de sus características físicas o humanas.

Relaciones dentro de localidades: humanas y ambientales. Todos los lugares en la Tierra tienen ventajas y desventajas para los establecimientos humanos.

Regiones: como se forman y cambian. La guía de trabajo básica del estudio geográfico es la región, una zona que exhibe característicasas comunes.

Recursos recomendados para técnicas geográficas especializados en América Latina

ASHDOWN, Peter. *Caribbean History in Maps.* London and New York: Longman's Ltd., 1979
Un recurso excelente para mapas geográficos históricos del Caribe y América Latina. Muchos de los mapas incluyen extensa información histórica y política.

ASSOCIATION OF AMERICAN CARTOGRAPHERS. *Geography and International Knowledge.* AAG, Committee on geography and International studies, 1982. 1710 Sixteeth St., N.W., Washington, D.C. 20009.
Un recurso conciso de conceptos, que resume la importancia de aprender geografía para los estudiantes de hoy.

BOWER, Bert. *Latin America and Canada.* Lexington, MA: D. C. Heath and Company, 1987
Un excelente libro de texto de América Latina y Canada, lleno de mapas con un capítulo 'Revisando habilidades con mapas y globas' y una guía de estudios.

COZEAN, John D. *Latin America-1982.* "The World Today Series" New Editions (Aug., 1983). Washington, D.C.: Stryker-post publications, Inc. Also available from Social Studies School Services, 10,000 Culver Blvd., Dept. 13, Culver City, California 91230
Un libro económico que incluye un mapa de cada país, su historia en breve, e información corriente sobre el desarrollo demográfico, político, y economico.

GRAPHIC LEARNING CORPORATION. *Latin American Studies Program.* Tallahassee, FL: Graphic Learning Corporation, P.O. Box 5872, Tallahassee Florida 32301
Este excelente recurso es un estímulo para el aprendizaje sobre geografía, historia, y cultura de América Latina. Contiene mapas laminados grandes, gráficas y un conjunto bien diseñado de guía de trabajoes de instrucción.

JAMES, Preston E. *Latin America.* New York: Odyssey, 1969. 4th Edition
Este es uno de los libros geográficos de América Latina más recomendados en el campo de estudios latinoamericanos. Comienza con una clara descripción de las características generales de América Latina y de los países de la región. También incluye notas históricas, politicas y económicas de cada país.

LOMBARDI, Catherine Hohn V. with STONER, Lynn K. *Latin American History: A Teaching Atlas.* University of Wisconsin Press, 1983.
Este es un atlas espléndido de historia y geografía de América Latina. Algunos mapas tienen una orientación temática que también se puede usar para cursos de ciencias sociales.

MARINACCI, Barbara and Rudy. *Californias Spanish Place-names.* San Rafael, CA: Presido Press, 1980.

Este libro es recomendable para maestros, pues contiene información adicional sobre la relación entre nombres de lugares, pueblos y ciudades contemporáneas de California. También tiene una guía de pronunciación para los nombres en Español.

"Turnabout Map of the Americas" Laguna Sales Inc. 7040 Via Valverde, San Jose, CA 95135,

Un mapa que presenta América del Sur en la parte superior de la página, y América del Norte hacia abajo. Geográficamente es muy exacto, con un cambio de perspectiva interesante.

© 1992 SPICE

Evaluación de la guía de trabajo

Distrito Escolar: _____

1. Cursos que usted imparte _____

2. Grados _____

3. Años de experiencia como maestra (o) _____

4. Nombre de la Unidad _____

5. Autor _____

6. ¿Cómo escontró usted esta guía de trabajo?:
   - ☐ La compré en _____
   - ☐ Me la prestaron. ¿Quién? _____
   - ☐ Me la regalaron. ¿Quién? _____

7. ¿Para que curso usó la guía de trabajo? _____

8. ¿Con qué grado de estudiantes usó la guía de trabajo? _____

9. ¿Que tanto la usó

☐ Toda	☐ tres lecciones	☐ seis lecciones
☐ una lección	☐ cuatro lecciones	☐ siete lecciones
☐ dos lecciones	☐ cinco lecciones	☐ nada

10. Indique que tanto usó los materiales para dar las clases. Además indique cómo los piensa usar en el futuro.

Uso de materiales	**Actual uso de materiales**	**Uso de los materiales en el futuro**
para nada	☐	☐
durante las clases	☐	☐
para proyectos especiales	☐	☐
para una exhibición	☐	☐
como referencia	☐	☐
como base de información	☐	☐
para tareas	☐	☐
para programas de capacitación	☐	☐
otros	☐	☐

© 1992 SPICE

11. ¿Cuál, si alguno, libro de texto usó junto con esta guía de trabajo? _____

_____

12. ¿Encontró algún problema en el uso de esta guía de trabajo con el libro de texto? ☐ Si
☐ No

13. Explique. _____

_____

14. Si no usó los materiales. ¿Por qué? (revise todo)
☐ a) por no cubrir el tópico en la clase
☐ b) Insuficiente tiempo para incorporar
☐ c) Inadecuado para mis clases
☐ d) No me gustó el tipo de actividades
☐ e) No me gustó el tema de las lecciones
☐ f) otro (especifique) _____

15. Si anotó **b, c, d, e,** ó **f,** por favor describa: _____

_____

_____

16. Si ocupó uno o más de las actividades:
☐ a) ¿siguió los procedimientos?
☐ b) ¿Adaptó las actividades moderadamente?
☐ c) ¿Adaptó las actividades significativamente?

17. Si anotó b ó c por favor describa _____

_____

_____

18. ¿Qué tan claros fueron los siguientes? (1= nada claro, 5=muy claro)
Procedimientos _____
folletos _____
Las respuestas _____
Direcciones para los estudiantes _____

19. Enumere los siguiente (1=nada útil, 5=muy útil)

	para usted	para la clase
Introducción	_____	_____
Prólogo	_____	_____
Lección Uno	_____	_____
Lección Dos	_____	_____
Lección Tres	_____	_____
Lección Cuatro	_____	_____
Lección Cinco	_____	_____
Lección Seis	_____	_____
Lección Siete	_____	_____
Material visual	_____	_____
Libros recomendados	_____	_____

20. ¿Que tan apropiado fueron lo siguientes? (1=nada apropriado, 5=muy apropriado)

		comentarios
Introducción	_____	_____
Prólogo	_____	_____
grado sugerido	_____	_____
tiempo sugerido para las actividades	_____	_____
contenido de las actividades	_____	_____
objectivos	_____	_____
evaluaciones (Búsqueda Geográfica)	_____	_____
definiciones de términos	_____	_____

21. ¿Qué parte de la guía de trabajo le gustó más? ¿Por qué? _____

_____

_____

22. ¿Que parte de la guía de trabajo le gustó menos? ¿Por qué? _____

_____

_____

Favor de regresar a:
SPICE/Latin America Project
Stanford Program on International and Cross-cultural Education
Littlefield Center, Room 14
300 Lasuen St.
Stanford University
Stanford, California 94305-5013

© 1992 SPICE